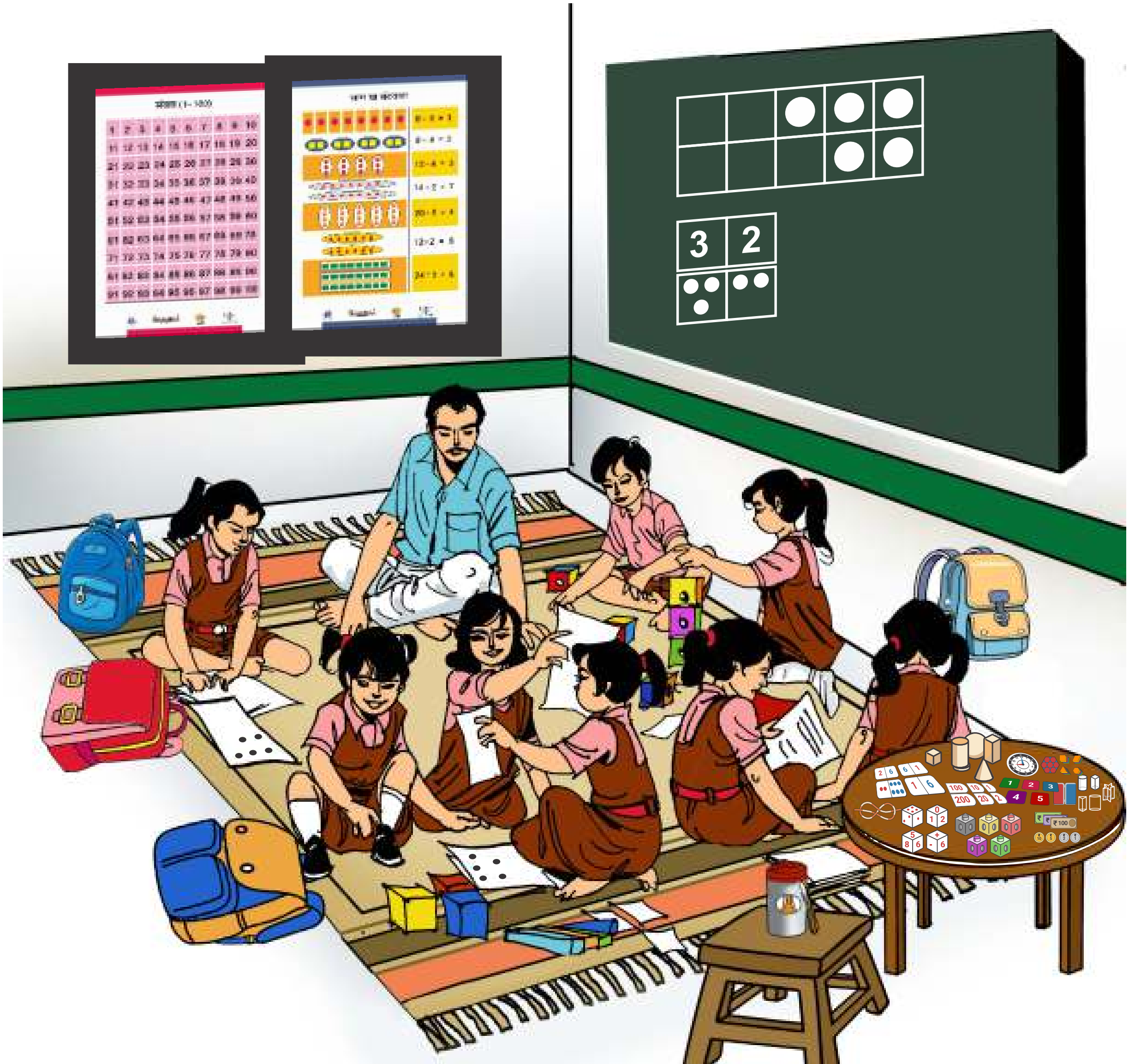
उत्तर प्रदेश शासन

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha



आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
गणित

कक्षा 1

सत्र 2024-2025

निपुण सूची - गणित (कक्षा 1)

LO Code	दक्षताएं
M101.1	दैनिक जीवन में स्थानिक समझ (दूर-पास, ऊपर-नीचे, दाएं-बाएं, आगे -पीछे) का उपयोग करना।
M101.2	संख्या पूर्व अवधारणाओं (वर्गीकरण, क्रम की समझ, एक-एक की संगति) की समझ बनाना।
M102.1	1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रा एवं प्रतीकों को समझना और लिखना तथा आकार एवं संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताओं/कहानियों का निर्माण और पाठ करना।
M102.2	शून्य की अवधारणा को समझना।
M102.3	1 से 20 तक की संख्याओं की गिनती करना।
M102.4	सिक्कों और नोटों की पहचान करना।
M103.1	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का जोड़ करना।
M103.2	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का घटाव करना।
M104	परिवेश और चित्रों में त्रि-आयामी (3 D) आकृतियों (ठोस आकृतियों) के भौतिक गुणों जैसे-गोल/समतल सतह, कोनों और किनारों की संख्या का अवलोकन और वर्णन करना।
M105.1	गैर मानक-गैर समान इकाइयों जैसे हाथ की लम्बाई, पैर की लम्बाई, अंगुलियों आदि का उपयोग करके लम्बाई का अनुमान लगाना और पुष्टि करना और गैर मानक इकाइयों जैसे-कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करने की क्षमता रखना।
M105.2	परिवेश में आधा और पूरा के सम्बन्ध को समझना।
M106.1	रंग, आकार, आकृति और संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान करना एवम् आगे बढ़ाना।
M106.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवम् वर्गीकृत करना।
M106.3	सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों को समझना।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
कक्षा - 1

शिक्षक का नाम ____________________

विद्यालय का नाम ____________________

विकास खंड ____________________

जनपद ____________________

सीखने-सिखाने के अनुभवों में विविधता एवं रोचकता !

साप्ताहिक शिक्षक ट्रैकर (2024-2025)

ट्रैकर भरने का उदाहरण

सप्ताह 7 — 24/07/2024 → 30/07/2024 — 1 2 3 4 5 6

साप्ताहिक कक्षा कार्य की शुरुआत और समाप्ति पर दिनांक भरें। (रविवार और अन्य अवकाश को छोड़ कर)

कालांश

1 + 2 + 3

दिन के तीनों कालांश का कार्य पूरा होने के बाद ट्रैकर भरें।

सप्ताह								
सप्ताह 9	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 10	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 11	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 12	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 13	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 14	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 15	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 16	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 17	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 18	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 19	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 20	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 21	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 22	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 23	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 24	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 25	DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6

संरक्षण : डॉ. एम. के. शन्मुगा सुन्दरम्, आई. ए. एस., प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संकल्पना : श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री मधुसूदन हुल्गी, आई.ए.एस., अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
निर्देशन : श्री गणेश कुमार, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ0प्र0, लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग: श्री अतनु सांई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
समीक्षा : श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश
लेखन मंडल : डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय, बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय, गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय, बेनीमाधवपुर, पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय, ककरा इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय, जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, भीखमपुर, जोन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, पानीगांव, जोन-2, लखनऊ, श्री शशि कान्त सिंह, प्रा. वि. फरीदपुर, चिरईगाँव, वाराणसी, श्री मिथिलेश कुमार तिवारी, कम्पोजिट विद्यालय, दरवाँसी, डीघ भदोही, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सुमित कुमार, (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल
आभार : संदर्शिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :

शिक्षा सत्र : 2024-2025

मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 4.0 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है।
पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र.।
© उत्तर प्रदेश शासन।

संदर्शिका का उपयोग

निपुण भारत के अंतर्गत गणित की दक्षताएँ

निपुण भारत और आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुरूप और लक्षित दक्षताओं की योजना के अनुसार प्राप्ति के लिए यह संदर्शिका बनाई गई है।

25 सप्ताह

45 शिक्षण उद्देश्य (कक्षा 1)

अकादमिक वर्ष 2024-2025 की रूपरेखा दी गई है, जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।

शिक्षण चक्र और शिक्षण योजना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक चक्रीय प्रक्रिया में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रिमीडियल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।

अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन

शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है, जिसमें गणित किट, पोस्टर और गणित बोर्ड शामिल हैं। दी गई शिक्षण योजनाओं में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।

हर सप्ताह के शुरुआत में

वार्षिक योजना के अनुसार दिये गए साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें। शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।

हर सप्ताह के अंत में

प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर, उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।

सप्ताह 13 और 20 में

सप्ताह 13 में सप्ताह 9 से सप्ताह 12 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ। सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में

प्रत्येक सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में शिक्षक संदर्शिका में दिए गए प्रतिदर्श के अनुसार शिक्षक कार्य करें तथा 8-10 प्रश्नों का स्वयं से निर्माण कर बच्चों को अभ्यास कराएँ।

विषय सूची

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य ---------- 06-08
अकादमिक सत्र के दौरान साप्ताहिक कार्य के लिए शिक्षण उद्देश्य।

साप्ताहिक कार्य का अवलोकन ---------- 7-12
गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र, आवश्यक योजनाओं और कार्यपत्रकों का क्रमबद्ध अवलोकन।

बुनियादी गणित दक्षता और निपुण दक्षताएँ ---------- 13-14
निपुण भारत, कक्षा स्तर के अनुसार बुनियादी गणित की दक्षताएँ और निपुण दक्षताएँ।

शिक्षण योजना

- **सप्ताह 9–12** ---------- 16-31
- **सप्ताह 13** ---------- 32
- **सप्ताह 14–19** ---------- 34-57
- **सप्ताह 20** ---------- 58
- **सप्ताह 21–25** ---------- 60-79

गणित शिक्षण प्रक्रिया ---------- 80-83
आकलन प्रक्रिया, सावधिक पुनरावृत्ति, ELPS, GRR और गणित शिक्षण के ब्लॉक।

शिक्षण अधिगम सामग्री ---------- 84-88
गणित किट, गणित पोस्टर, गणित बोर्ड।

प्रतिदर्श सामग्री ---------- 89-91
खोजें और जानें, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना

प्रक्रियात्मक प्रवाह ---------- 92-102
प्रतिदर्श प्रश्न

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर ---------- 103-106
सप्ताह 9 से 25

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

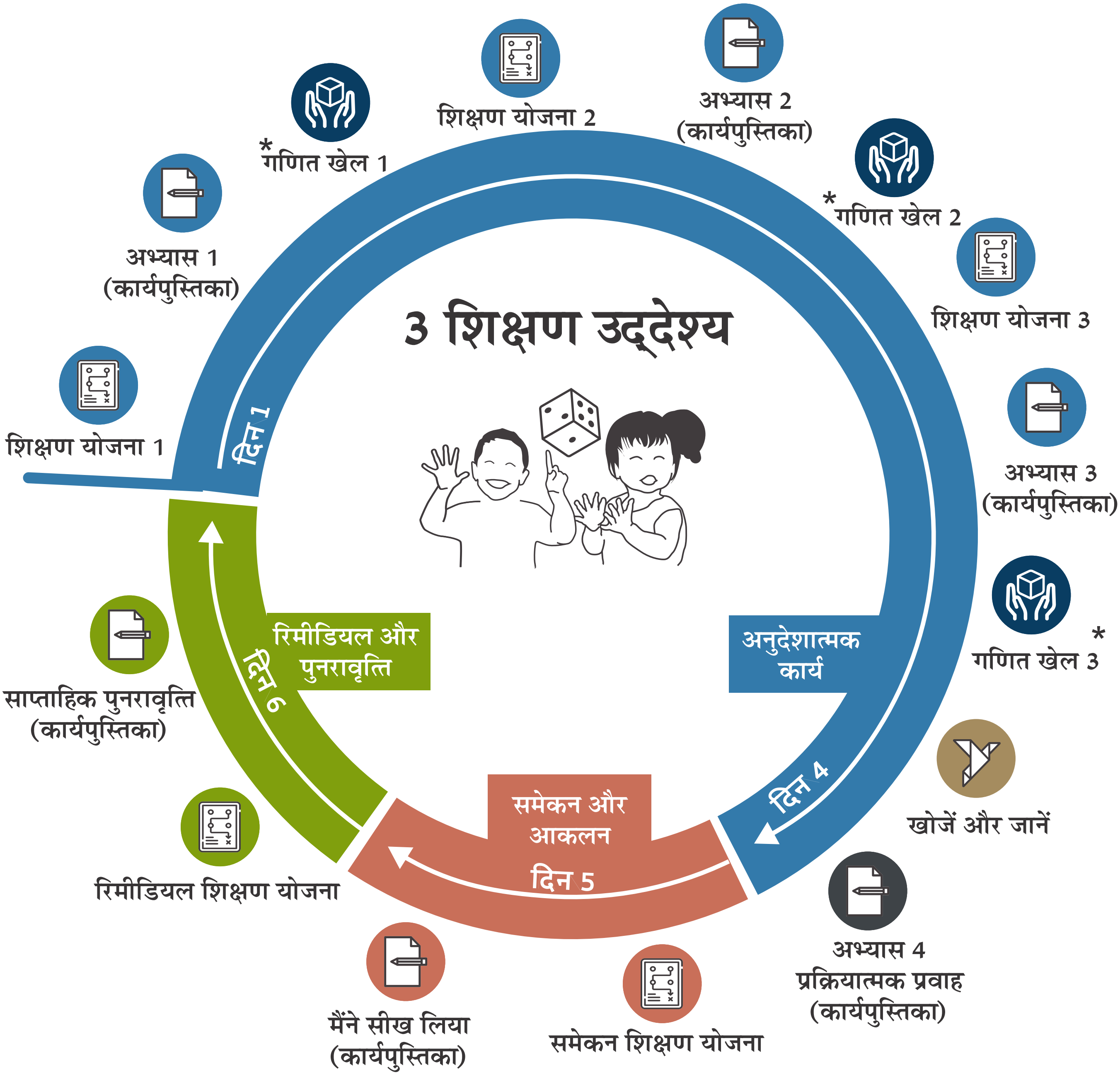
सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 9	M-101.1 M-101.1 M-101.2	• दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना। • दाएं-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना। • वर्गीकरण और क्रम को समझना।	16-19	07-12
सप्ताह 10	M-101.2 M-104 M-104	• एक-एक की संगति को समझना। • पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना। • वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।	20-23	13-18
सप्ताह 11	M-102.1 M-102.1 M-102.3	• 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। • 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना। • 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना।	24-27	19-24
सप्ताह 12	M-102.3 M-102.3 M-102.2	• 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना। • 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना। • शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।	28-31	25-30
सप्ताह 13	**सावधिक पुनरावृत्ति 1** सप्ताह 9 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना		32	31-36
सप्ताह 14	M-102.1 M-102.3 M-102.3	• 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना। • 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। • 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।	34-37	37-42

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 15	M-102.3 M-102.3 M-102.3	• 1 से 20 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना। • 10 से 20 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीकों के साथ) की तुलना को बड़ा और छोटा शब्दों का उपयोग के साथ समझना। • 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के जोड़ (Count on) को समझना।	38-41	43-48
सप्ताह 16	M-103.1 M-103.2 M-103.2	• 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को मिलाकर जोड़ को समझना। • 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के घटाव को समझना। • 1 से 9 तक की संख्याओं का उल्टी गिनती करते हुए घटाव को समझना।	42-45	49-54
सप्ताह 17	— — —	• 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना। • 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।	46-49	55-60
सप्ताह 18	— — —	• 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से एक अंक की संख्या) के सम्बन्ध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना। • 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।	50-53	61-66
सप्ताह 19	M-105.1 M-105.1 M-105.1	• गैर मानक-गैर समान इकाइयों (अंगुली, बित्ता, आदि) का उपयोग कर लम्बाई/दूरी के मापन को समझना। • गैर मानक-गैर समान इकाइयों (बाहु, कदम, आदि) का उपयोग कर मापन को समझना। • हल्का-भारी, सबसे हल्का और सबसे भारी को तुलना करते हुए समझना।	54-57	67-72
सप्ताह 20	**सावधिक पुनरावृत्ति 2** सप्ताह 14 से 19 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना		58	73-78

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 21	M-105.1 M-102.1 M-102.1	• गैर मानक इकाइयों का उपयोग करके वस्तु की धारिता के मापन को समझना। • 1 से 50 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना। • 51 से 99 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।	60-63	79-84
सप्ताह 22	M-106.1 M-106.1 M-106.1	• ठोस वस्तुओं के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • रंग, आकार और आकृति के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।	64-67	85-90
सप्ताह 23	M-106.3 M-106.3 —	• सप्ताह के दिनों के नाम को बताते हुए समझना। • वर्ष के महीनों के नाम को बताते हुए समझना। • 1-9 तक की संख्यायों का बार-बार जोड़ (योग 20) कर गुणा की अवधारणा को समझना।	68-71	91-96
सप्ताह 24	M-102.4 M-106.2 M-106.2	• 20 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना। • परिवेश/दिखाए गए चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना। • परिवेश/दिखाए गए चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की गई सूचनाओं की तुलना को समझना।	72-75	97-102
सप्ताह 25	M-104 M-104 M-105.2	• परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से त्रि-आयामी (3 D) आकृतियों को पहचानना। • परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के कोनों, किनारों और पृष्ठों को गिनकर 3डी आकृतियों को समझना। • वस्तुओं का उपयोग कर आधा-पूरा और इनके आपसी सम्बन्ध को समझना।	76-79	103-108

गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण कार्य के प्रभावी क्रियान्वयन और बच्चों की सीखने में सक्रिय भागीदारी के लिए कार्य योजनाओं में विविधता रखी गई है।

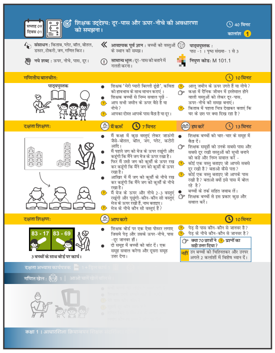


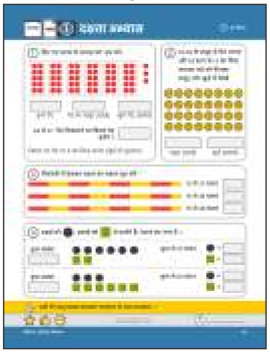
* तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

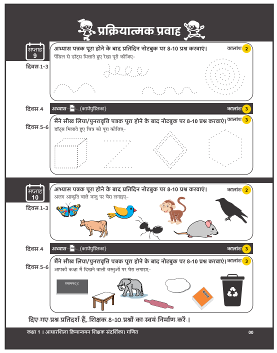
दिवस 1–4 (अनुदेशात्मक कार्य)

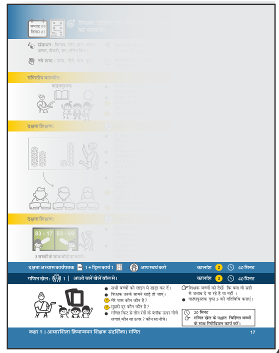
एक शिक्षण उद्देश्य के लिए उपलब्ध सामग्री।

शिक्षण योजना (संदर्शिका) → अभ्यास (कार्यपुस्तिका) → प्रक्रियात्मक प्रवाह (संदर्शिका) → ★ गणित खेल (संदर्शिका)



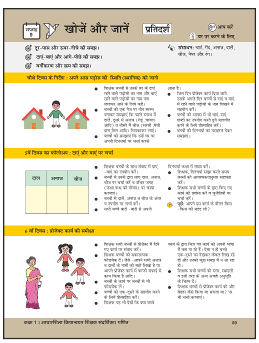




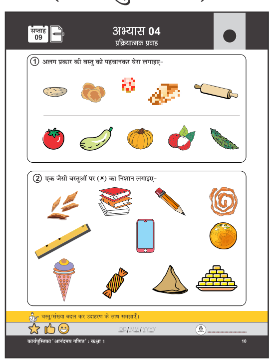


x3 प्रत्येक सप्ताह के लिए तीन शिक्षण उद्देश्य

खोजें और जानें* (स्वयं निर्माण करें)



अभ्यास 4 – प्रक्रियात्मक प्रवाह (कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह – प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं (पृष्ठ संख्या 94–104)।

***खोजें और जानें** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

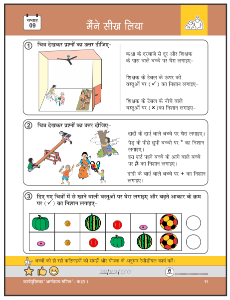
★ तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

दिवस 5 (समेकन और आकलन)

समेकन शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)

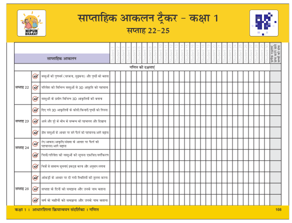
खोजें और जानें परियोजना कार्य समीक्षा

आकलन (मैंने सीख लिया)
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

आकलन ट्रैकर
(संदर्शिका)

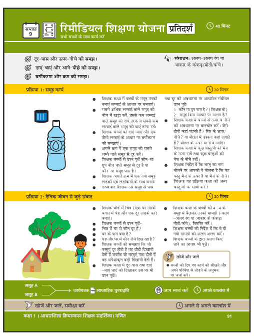


समूह A

समूह B

दिवस 6 (रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

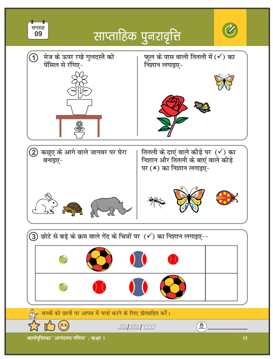
रिमीडियल शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)



समूह A के बच्चों पर विशेष ध्यान।

खोजें और जानें परियोजना कार्य समेकन

पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

प्रक्रियात्मक प्रवाह– प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं।

* **समेकन और रिमीडियल योजना** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

साप्ताहिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रेमीडियल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

	दिन	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
अनुदेशात्मक कार्य	1 2 3 4	शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका) अभ्यास (कार्यपुस्तिका) गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)		1 2 3	4	दिवस 4 में 2 कालांश को रिक्त रखा गया है जिसे आवश्यकता अनुसार दोहराव के लिए उपयोग करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-अभ्यास पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें। **खोजें और जानें (दिवस 4)**-बच्चों को परियोजना कार्य करने के लिए निर्देश दें। 4 **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-अभ्यास पत्रक को हल करने के लिए निर्देश दें। तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	वार्षिक ट्रैकर कार्य पुस्तिका ट्रैकर
समेकन और आकलन	5	समेकन शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका) आकलन पत्रक 'मैंने सीख लिया' (कार्यपुस्तिका)				**शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए ट्रैकर में भरें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता अनुसार करें। **खोजें और जानें**-बच्चों के साथ प्रगति की समीक्षा करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-आकलन पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
रिमीडियल और पुनरावृत्ति	6	रिमीडियल शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका) साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				**रिमीडियल समूह पर विशेष ध्यान दें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें। **खोजें और जानें**-बच्चों के साथ परियोजना कार्य का समेकन करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-पुनरावृत्ति पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	

प्रक्रियात्मक प्रवाह-दिवस (1-6)
कार्यपत्रक पर कार्य पूरा करने के बाद प्रक्रियात्मक प्रवाह पर प्रश्नों को देकर अभ्यास करवाएँ।

4 दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तका में पत्रक उपलब्ध है।

खोजें और जानें (दिवस 4-6)
अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद बच्चों को अपने समझ का अनुप्रयोग और प्रसार करने के लिए गृहकार्य दें।

	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह (13 और 20)	सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				सावधिक पुनरावृत्ति पत्रक कार्य कर आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

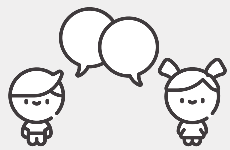
निपुण भारत

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय बुनियादी एवं संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना की गई है। इस मिशन के तहत विद्यालयों में ऐसे अनुकूल वातावरण बनाने पर जोर दिया गया है जिसमें बच्चों के बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान के सीखने को सुनिश्चित किया जा सके, जिससे प्रत्येक बच्चा ग्रेड-3 के बाद पठन, लेखन और संख्या ज्ञान कौशल की अपेक्षित क्षमताओं को प्राप्त कर ले। मिशन 3 से 9 वर्ष के आयु के बच्चों की अधिगम जरूरतों पर केंद्रित है। इस मिशन को निपुण भारत (आधारभूत साक्षरता और गणना में कुशलता के लिए राष्ट्रीय पहल) का नाम दिया गया है।

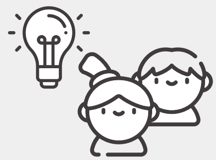
बुनियादी शिक्षा के लिए सीखने के परिणामों के विकासात्मक लक्ष्य

दिए गए लक्ष्यों के साथ में ही निपुण भारत के अंतर्गत तीन विकासात्मक लक्ष्य भी दिए गए हैं।

बच्चे अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखें



बच्चे प्रभावी संचारक बनें



बच्चे विकसित शिक्षार्थी बनें और अपने परिवेश से जुड़ें

गणित-कक्षा 1 (लक्ष्य सूची)

- 20 तक वस्तुओं की गिनती।
- 99 तक की संख्या पढ़ना और लिखना।
- दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक संख्याओं के जोड़ और घटाव का उपयोग करना।
- अपने चारों ओर 3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) के भौतिक गुणों का अवलोकन और वर्णन करना /जैसे गोल / समतल सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि।
- गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों जैसे-हाथ की अवधि, पैर की लम्बाई, अंगुलियों आदि का उपयोग करके लम्बाई का अनुमान लगाना और पुष्टि करना और गैर-मानक इकाइयों जैसे-कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करने की क्षमता रखना।
- आकार और संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताओं और कहानियों का निर्माण और पाठ करना।

निपुण लक्ष्य - कक्षा 1

एक अंकीय जोड़ एवं घटाव के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।

निपुण दक्षताएँ

निपुण भारत के अनुसार गणित की बुनियादी दक्षताओं के लिए कक्षा स्तर के अनुसार निपुण सूची का निर्माण किया गया है। शिक्षण कार्य हेतु निपुण सूची को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बाँटा गया है, जिसके आधार पर शिक्षण योजनाओं और कार्यपुस्तिका का निर्माण किया गया है। प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी निपुण सूची के आधार पर निर्माण की गई निपुण तालिका में एकत्रित की जाएगी।

निपुण सूची

कक्षावार सीखने के प्रतिफल की सूची (14 LO)

निपुण सूची - गणित (कक्षा 1)

LO Code	दक्षताएं
M101.1	दैनिक जीवन में स्थानिक समझ (दूर-पास, ऊपर-नीचे, दाएं-बाएं, आगे -पीछे) का उपयोग करना।
M101.2	संख्या पूर्व अवधारणाओं (वर्गीकरण, क्रम की समझ, एक-एक की संगति) की समझ बनाना।
M102.1	1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रा एवं प्रतीकों को समझना और लिखना तथा आकार एवं संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताओं/कहानियों का निर्माण और पाठ करना।
M102.2	शून्य की अवधारणा को समझना।
M102.3	1 से 20 तक की संख्याओं की गिनती करना।
M102.4	सिक्कों और नोटों की पहचान करना।
M103.1	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का जोड़ करना।
M103.2	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का घटाव करना।
M104	परिवेश और चित्रों में त्रि-आयामी (3 D) आकृतियों (ठोस आकृतियों) के भौतिक गुणों जैसे-गोल/समतल सतह, कोनों और किनारों की संख्या का अवलोकन और वर्णन करना।
M105.1	गैर मानक-गैर समान इकाइयों जैसे हाथ की लम्बाई, पैर की लम्बाई, अंगुलियों आदि का उपयोग करके लम्बाई का अनुमान लगाना और पुष्टि करना और गैर मानक इकाइयों जैसे-कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करने की क्षमता रखना।
M105.2	परिवेश में आधा और पूरा के सम्बन्ध को समझना।
M106.1	रंग, आकार, आकृति और संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान करना एवम् आगे बढ़ाना।
M106.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवम् वर्गीकृत करना।
M106.3	सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों को समझना।

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

निपुण सूची के 14 LO का शिक्षण कार्य हेतु 45 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बँटवारा (3 शिक्षण उद्देश्य प्रति सप्ताह)

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	कार्यपुस्तिका	संदर्शिका
सप्ताह 9	M-101.1 M-101.1 M-101.2	• दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना। • दायें-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना। • वर्गीकरण और क्रम को समझना।	07-12	16-19
सप्ताह 10	M-101.2 M-104 M-104	• एक-एक की संगति को समझना। • पृष्ठ के प्रकार द्धवक्र और समतलत्र को समझना। • वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।	13-18	20-23
सप्ताह 11	M-102.1 M-102.1 M-102.3	• 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। • 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना। • 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना।	19-24	24-27
सप्ताह 12	M-102.3 M-102.3 M-102.2	• 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना। • 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना। • शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।	25-30	28-31
सप्ताह 13	सावधिक पुनरावृत्ति 1 सप्ताह 9 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना		31-36	32
सप्ताह 14	M-102.1 M-102.3 M-102.3	• 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना। • 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुंओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। • 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।	37-42	34-37

कक्षा 1 । आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका। गणित 06

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

निपुण सूची के आधार पर प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी को एकत्रित करने के लिए 45 शिक्षण उद्देश्यों का साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 1 सप्ताह 9-13

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।
Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएं प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएं																																
सप्ताह 9	दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना																															
सप्ताह 9	दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना																															
सप्ताह 9	वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना																															
सप्ताह 10	एक-एक की संगति की समझ बनाना																															
सप्ताह 10	1-9 तक संख्याओं की मात्रात्मक समझ (कविता/कहानी द्वारा)																															
सप्ताह 10	1-9 तक संख्याओं की मात्रात्मक समझ/क्रमांक/दोनों में अन्तर																															
सप्ताह 11	वस्तुओं (1-9 तक) को विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनना																															
सप्ताह 11	1-9 तक संख्या को आगे/पीछे के क्रम में गिनना/लिखना																															
सप्ताह 11	1-20 तक संख्या को ठोस वस्तुओं/चित्रों के साथ गिनना																															
सप्ताह 12	गिनने के सिद्धांत (One to one, cardinality, ordinality)																															
सप्ताह 12	गिनने के सिद्धांत (Order irrelevency and abstraction)																															
सप्ताह 12	1-20 तक की संख्या को आगे/पीछे के क्रम में गिनना/लिखना																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	दूर-पास, ऊपर-नीचे। दाएं-बाएं, आगे-पीछे। वर्गीकरण-क्रम																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	1-1 की संगति। 1-9 तक मात्रा, क्रमांक																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	1-20 तक की संख्या (गिनना, लिखना/गिनने के सिद्धांत)																															

कक्षा 1 । आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका । गणित 105

सप्ताह 9 से 12

सप्ताह 9

1 व 2-स्थानिक समझ, 3-संख्या पूर्व अवधारणा

1. दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना।
2. दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना।
3. वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना।

सप्ताह 10

1 - संख्या पूर्व अवधारणा, 2 व 3- आकार

1. एक-एक की संगति को समझना।
2. पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।
3. वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।

सप्ताह 11

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
2. 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों प्रकार में अन्तर (Cardinality and Ordinality)को समझना।
3. 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनती को समझना।

सप्ताह 12

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
2. 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।
3. शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।

सप्ताह 09
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : किताब, प्लेट, बॉल, बोतल, डस्टर, टोकरी, जग, गणित किट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को वस्तुओं के स्थान की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ -1 । पृष्ठ संख्या- 1 से 3

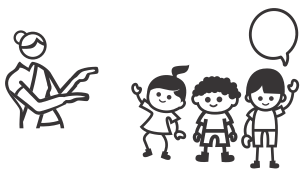
नये शब्द : ऊपर, नीचे, पास, दूर।

सामान्य भूल : दूर-पास को बताने में गलती करना।

निपुण कोड: M 101.1

गणितीय बातचीत:

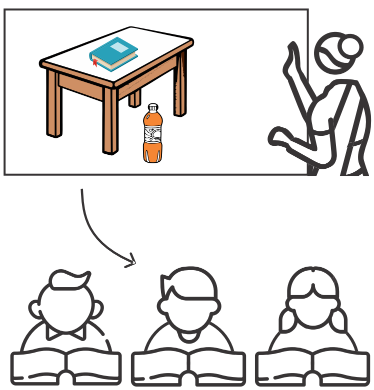
10 मिनट



- शिक्षक 'मेरी प्यारी बिल्ली ढूंढो', कविता को हावभाव के साथ वाचन कराएँ।
- शिक्षक बच्चों से निम्न सवाल पूछें -
- ? आप सभी जमीन के ऊपर बैठे है या नीचे?
- ? आपका दोस्त आपके पास बैठा है या दूर?
- ? आलू जमीन के ऊपर उगते हैं या नीचे?
- ☞ कक्षा में दैनिक जीवन में इस्तेमाल होने वाली वस्तुओं को लेकर दूर-पास, ऊपर-नीचे की समझ बनाएँ।
- ? किताब में पहला चित्र देखकर बताएँ कि घर के छत पर क्या दिख रहा है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



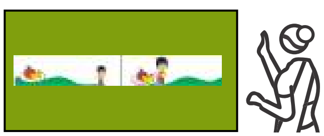
- मैं कक्षा में कुछ वस्तुएँ लेकर जाऊंगी जैसे-बोतल, बॉल, जग, प्लेट, कटोरी आदि।
- मैं पहले जग को मेज के ऊपर रखूंगी और कहूंगी कि मैंने जग मेज के ऊपर रखा है।
- फिर मैं उसी जग को कुर्सी के ऊपर रख कर कहूंगी कि मैंने जग को कुर्सी के ऊपर रखा है।
- आखिर में मैं जग को कुर्सी के नीचे रख कर कहूंगी कि मैंने जग को कुर्सी के नीचे रखा है।
- ? मैं मेज के ऊपर और नीचे 2-3 वस्तुएँ रखूंगी और पूछूंगी-कौन-कौन सी वस्तुएँ मेज के ऊपर रखी हैं, नाम बताइए?
- ? मेज के नीचे कौन सी वस्तुएँ हैं?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बैठा दें।
- ☞ शिक्षक समूहों को उनके सबसे पास और सबसे दूर रखी वस्तुओं की सूची बनाने को कहे और निम्न सवाल करें -
- ? कोई एक वस्तु बताइए जो आपसे सबसे दूर रखी है? बताओ कैसे पता किया?
- ? कोई एक वस्तु बताइए जो आपके पास रखी है?
- बच्चों के तर्क सहित जवाब लें।
- ☞ शिक्षक बच्चों से इस प्रकार कुछ और सवाल करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



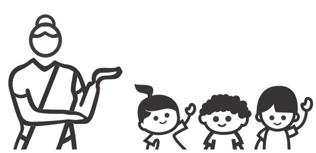
- शिक्षक बोर्ड पर एक ऐसा पोस्टर लगाएँ जिसमें पेड़ और उसके ऊपर-नीचे, पास-दूर जानवर हों।
- दो समूह में बच्चों को बांट दें। एक समूह सवाल करेगा और दूसरा समूह उत्तर देगा।
- ? पेड़ से पास कौन-कौन से जानवर हैं?
- ? पेड़ के नीचे कौन-कौन से जानवर हैं?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ चलें खेलें ब्लॉक्स से। | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को लाइन में खड़ा कर दें।
- शिक्षक उनके सामने खड़े हो जाएं।
- ? मेरे पास कौन-कौन है?
- ? मुझसे दूर कौन-कौन है?
- गणित किट से तीन रंगों के ब्लॉक ऊपर-नीचे लगाएँ। कौन सा ऊपर? कौन सा नीचे।
- ☞ शिक्षक बच्चों को देखें कि क्या वो सही से जवाब दे पा रहे हैं या नहीं।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 3 की गतिविधि कराएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : दाएं -बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बोतल।

नये शब्द : दायां, बायां।

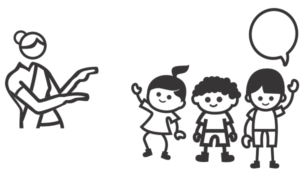
आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को आस पास की वस्तुओं का ज्ञान है।

सामान्य भूल : बच्चे दाएं-बाएं को पहचानने में भूल करते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ -1 । पृष्ठ संख्या- 7-8

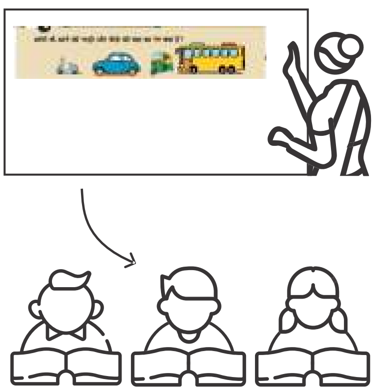
निपुण कोड: M 101.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक निम्न दी गई कविता को हाव-भाव के साथ कराएँ।
- दायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।
- बायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।
- (?) आप कौन से हाथ से लिखते हैं?
- (?) आपके बायें तरफ कौन बैठा है? कैसे पता किया?
- शिक्षक एक कदम पीछे जाकर बोलें कि वो तो पीछे चला गया और अब सभी बच्चों को एक कदम आगे आना है।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट)

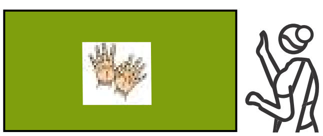


- मैं हाथ में एक बोतल लेकर उसको अपने आगे और पीछे करके बच्चों को दिखाऊंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि जब मैं बोतल को अपने आगे की तरफ कर रही हूं, बोतल आगे की तरफ है।
- मैं जब पीछे की ओर बोतल कर रही हूं तो वो मेरे पीछे है।
- हाथ में किताब को अपने बाएं-दाएं तरफ करके उसकी खुद पहचान करूंगी।
- मैं बच्चों बच्चों को आसपास की वस्तु में से अलग-अलग उदाहरण लेकर दायां-बायां और आगे-पीछे की समझ को दोहराऊंगी।
- (?) आप सबसे ज्यादा काम किस हाथ से करते हो?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को एक गोले में खड़ा करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को निर्देश दें।
- एक कदम आगे आओ, एक कदम पीछे जाओ। दायां पैर आगे करो, बायां पैर पीछे करो।
- शिक्षक भी बच्चों के साथ ये गतिविधि करें।
- (?) शिक्षक बच्चे के दाएं तरफ खड़े होकर बोलें, मैं बच्चे के दाएं तरफ हूं या बाएं? बताओ कैसे-
- (?) शिक्षक एक कदम पीछे जाकर पूछे कि वो आगे गया है या पीछे?
- परिवेश की चीजों से शिक्षक आगे-पीछे, दायां-बायां की अवधारणा को स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



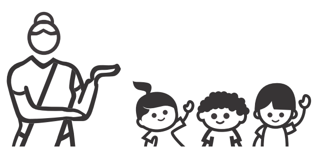
- बच्चों को दो-दो की जोड़ी में बारी-बारी से बोर्ड पर बुलाएँ।
- बच्चे से कहें आप अपने दाएं हाथ और दूसरा बच्चा बाएं हाथ से बोर्ड पर छाप बनाएँ।
- (?) सभी बच्चों को लाइन में खड़ा करके पूछें कि आपके पीछे कौन है?
- (?) किसी बच्चे से आपके आगे कितने बच्चे हैं बताओ कैसे किया?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ दाएं-बाएं आगे-पीछे को जानें। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन लाइन में बराबर संख्या में बैठा दें।
- (?) बच्चों से पूछें कि आपके दाएं तरफ कौन-सा बच्चा बैठा है?
- (?) बच्चों से पूछें कि आपके पीछे कौन-सा बच्चा बैठा है?
- (?) बारी-बारी बच्चों से पता करें उनके दाएं बाएं, आगे -पीछे कौन बैठा है? बताओ कैसे पता किया?
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 8 की गतिविधि कराएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 09
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : वर्गीकरण और क्रम को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां, टाइल्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे परिवेश की वस्तुओं की सामान्य समझ रखते हैं।

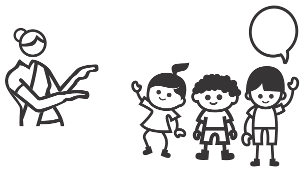
पाठ्यपुस्तक : पाठ -1 । पृष्ठ संख्या -8 से 9

नये शब्द : क्रम, समूह।

सामान्य भूल : बच्चे क्रम को नहीं समझ पाते हैं।

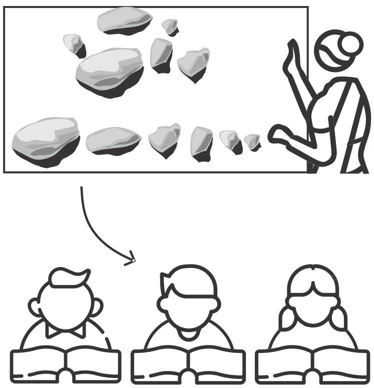
निपुण कोड: M 101.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को विभिन्न तरह के टाइल्स दिखाएँ।
- ? इन टाइल्स में आपको कौन-कौन सा रंग दिख रहा है? (लाल,पीला, हरा आदि)
- शिक्षक उन टाइल्स को रंगों के आधार पर अलग-अलग समूह बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों से सवाल करें –
- ? ये समूह किस आधार पर बने हैं? कैसे पता किया?
- ? क्या हम इन्हें किसी और तरीके से भी समूह में बांट सकते हैं? बताओ कैसे?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

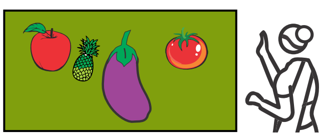
- मैं मेज पर फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां किताब रखूंगी।
- बच्चों से कहूंगी कि आप मेरी तरफ ध्यान दें और देखें कि मैं क्या कर रही हूं।
- मैं सभी वस्तुओं को अलग-अलग समूह में रखूंगी।
- मैं फूलों और पत्तियों को एक समूह में और कंकड़, ब्लॉक्स को दूसरे समूह में रखूंगी।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगी – बताओ पत्तियां और फूल एक समूह में क्यों हैं?
- फिर मैं कुछ छोटे बड़े कंकड़ लेकर, उन्हें छोटे से बड़े क्रम में रखूंगी।
- ? बताओ ये कंकड़ कैसे रखे हैं?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 5-5 के समूह मे बांट दें और उन्हें छोटे-बड़े रंग-बिरंगे (2 या अधिक रंग) ब्लॉक्स दें।
- बच्चों को कहें कि आप इन्हें समूहों में बांटें।
- ? बताओ क्या सोचकर समूह बनाया?
- ? बताओ ये समूह क्यों बनाया?
- बच्चों को कहें कि इन्हें क्रम से लगाएँ। बताओ कैसे किया?
- बच्चों को अलग-अलग तरह की वस्तु दें और उनको अलग करने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों के क्रम और वर्गीकरण को अन्य उदाहरण भी दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



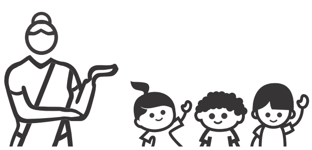
- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग आकार के सब्जी और फल के 8 चित्र बना दें।
- बच्चों से बोले की इनको बढ़ते क्रम मे अपनी नोटबुक मे चित्र बनाएँ।
- ? बच्चों से सवाल करें, आपने किस आधार पर इनको क्रम में लगाया?
- ? जब आप चित्र बना रहे थे तो क्या सोच रहे थे?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **सबसे पहले किसने जाना खेल।** | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 9 में दिए गये गतिविधि बच्चों से करवाएँ।
- अलग-अलग पत्ते का समूह बच्चों को दें और यह निर्देश दें कि सभी वर्गीकरण करें।
- फिर उन्हीं पत्तों को आकार के आधार पर बड़े से छोटे के क्रम में रखने को कहें।
- ☞ शिक्षक ध्यान रखें कि सभी बच्चे गतिविधि में भाग ले रहे हैं और निर्देश समझ पा रहे हैं।
- बच्चों से बार-बार अलग-अलग समूह बनाने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09

- शिक्षण उद्देश्य: दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना।
- शिक्षण उद्देश्य: दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना।
- शिक्षण उद्देश्य: वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 10
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : एक-एक की संगति को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : फूल, पत्तियां, लाल और नीले रंग की पर्चियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अपने परिवेश की वस्तुओं की समझ रखते है।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 30

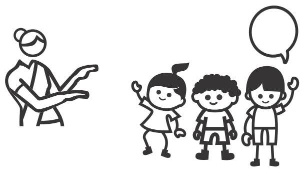
नये शब्द : एक से एक को मिलाना और समूह बनाना।

सामान्य भूल : बच्चे गिनती के क्रम व मात्रा समझ नहीं बता पाते हैं।

निपुण कोड: M 101.2

गणितीय बातचीत:

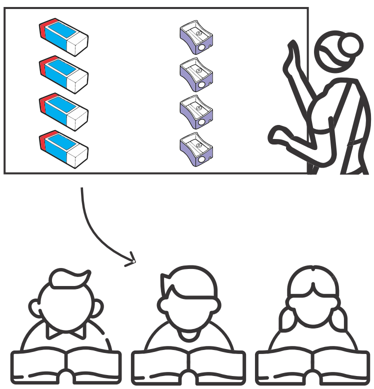
10 मिनट



- शिक्षक मेज पर कुछ फूल और पत्तियां रख दें।
- शिक्षक एक फूल और एक पत्ती साथ रखें।
- एक से एक वस्तु के मिलान को समझाएं।
- ? क्या आप एक फूल और एक पत्ती साथ रख सकते हैं? दो-तीन बच्चों से जवाब लें।
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरणों द्वारा गतिविधि को दोहराएँ और बच्चे से जवाब लें।
- चर्चा करके एक के साथ एक के मिलान को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों से विभिन्न ठोस वस्तुओं से यह गतिविधि करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



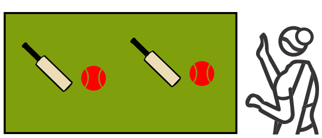
- मैंने मेज पर बराबर मात्रा में कुछ रबड़ और कटर रखे हैं।
- मैंने बच्चों को कक्षा में रबड़ और कटर को एक-एक करके मिलाकर दिखाया।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि हर एक कटर के साथ रबड़ रखी है।
- जब हर कटर के साथ रबड़ मिल जाएगी तो बोलूंगी कटर उतने ही हैं जितनी रबड़।
- ? क्या कुछ बच गया है? आप मेज पर आकर देख सकते हैं।
- ? क्या रबड़ और कटर बराबर हैं? कैसे पता।
- मैं बच्चों को और उदाहरण देकर एक-एक के मिलान को समझाऊंगी।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को दो के समूह मे बांट दें।
- बराबर मात्रा में एक समूह को माचिस की तीलियां और दूसरे समूह को कंकड़ दें।
- कक्षा के सामने एक समूह के बच्चे माचिस की तीलियां लेकर जाएंगे और रख देंगे, फिर दूसरे समूह के बच्चे वहां कंकड़ रखेंगे।
- ? बताओ क्यों हम एक एक रख रहे हैं?
- ? क्या कंकड़ और तीलियां बराबर हैं? कैसे पता?
- ☞ अन्य वस्तुओं के साथ भी यह गतिविधि करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



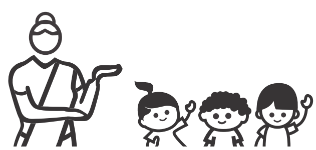
- शिक्षक बोर्ड पर गेंद और बल्ले के चित्र बनाएँ। (कोई एक चीज कम बनाएँ)
- सभी बच्चों को एक गेंद में एक बल्ला मिलाने को कहें।
- ? क्या गेंद और बल्ले में से कुछ बच गया है?
- ? गेंद और बल्लों में कौन ज्यादा है? बताओ क्यों?
- ☞ सभी बच्चों के जवाब लें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिहि्नत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **चलो आओ बनाओ एक से एक की जोड़ी।** कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को लाल और नीले रंग की पर्ची दें। (एक बच्चे को एक ही रंग)
- बच्चों से बोलें कि लाल रंग वालों को एक नीले रंग वाले के साथ बैठना है।
- जब तक सब नहीं बैठ जाते, खेल चलेगा।
- ☞ शिक्षक बच्चों को समझाएं कि आप जोड़ी मिलाते समय एक-एक का मिलान कर रहे थे।
- ? क्या कोई बच्चा बिना जोड़ी के रह गया हैं? ऐसा क्यों हुआ होगा? (यदि कोई बच्चा बच गया हो।)

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिहि्नत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 10
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बॉल, किताब, सिक्का, बोतल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : सरकने, लुढ़कने, वाली वस्तु से परिचित हो।

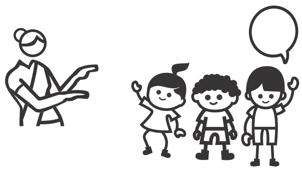
पाठ्यपुस्तक : पाठ–2 । पृष्ठ संख्या – 06

नये शब्द : पृष्ठ, सतह, समतल, वक्र।

सामान्य भूल : तल की पहचान करने में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M 104

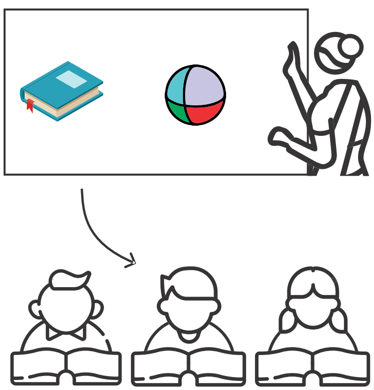
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 14 की गतिविधि को कराएँ।
- शिक्षक बच्चों को इस कहानी को सुनाएँ।
- एक बार एक मेमना था। वो अपनी दादी से मिलने जा रहा था। एक भेड़िये ने मेमने को देखा और वह उसे खाना चाहता है।
- मुझे अभी मत खाओ मुझे अपनी दादी के घर जाने दो, मोटा ताजा होने दो।
- शिक्षक कहानी को आगे बढ़ाएँ और बच्चों को कहानी को पूरा सुनाएँ।
- कहानी पर चर्चा करें।
- ? ढोलक की जगह और क्या ले सकते हैं?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



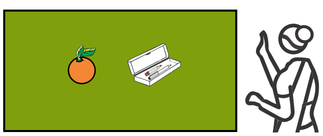
- मैं एक बॉल लेकर, उसे कक्षा में लुढ़का कर दिखाऊंगी।
- बच्चों को बताऊंगी कि इसके किनारे नहीं हैं, इसलिए ये लुढ़क रही है।
- फिर मैं किताब लूंगी और उसको भी लुढ़काने की कोशिश करूंगी, पर वो सरकने लगेगी।
- ? ये किताब क्यों नहीं लुढ़की?
- ? बॉल क्यों लुढ़क रही थी?
- ? और कौन सी वस्तु लुढ़क सकती है?
- शिक्षक बच्चों को समझाएं कि जिन वस्तुओं की पृष्ठ या सतह, गोल, घुमावदार, वक्र होती है, वह वस्तु लुढ़कती है, जैसे –बॉल।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- शिक्षक पहले समूह को लुढ़कने वाली वस्तुएँ और दूसरे समूह को सरकने वाली वस्तुएँ दें।
- शिक्षक बच्चों को वस्तुओं के साथ खेलने को कहें और फिर निम्न सवाल पूछें –
- ? पहले समूह की वस्तुएँ लुढ़क रही हैं। बताओ क्यों?
- ? दूसरे समूह की वस्तुएँ नहीं लुढ़क रही हैं। कैसे पता?
- शिक्षक समझाएं कि जिन वस्तुओं की पृष्ठ/सतह, सपाट, समतल होती है, वह वस्तुएँ सरकती हैं। जैसे –किताब, मेज।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



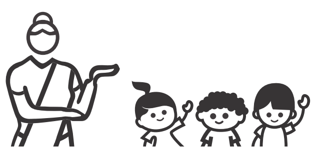
- शिक्षक बोर्ड पर सरकने, लुढ़कने वाली वस्तुओं के चित्र बना दें।
- शिक्षक बच्चों को बारी–2 से बोर्ड पर बुलाएँ।
- इन वस्तुओं में सरकने वाली वस्तु पर गोला और लुढ़कने वाली वस्तु पर डिब्बा बना दें।
- ? शिक्षक बच्चों के दिए जवाबों का कारण पूछें? कैसे पता किया आपने?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | चलो खोजते हैं सरकने, लुड़कने वाली वस्तुओं को। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- एक समूह सरकने वाली वस्तुओं और दूसरा समूह लुढ़कने वाली वस्तुओं के पृष्ठ के चित्र बना कर लाएँ।
- बच्चों को अलग–अलग वस्तुओं के चित्र बनाने का पूरा अवसर दें।
- ? सरकने और लुढ़कने वाली वस्तुओं की सतह कैसी होती है?
- चित्रों को बोर्ड पर बनाने को कहें और चर्चा करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बॉल, नींबू, बोतल, ढक्कन, किताब, पासे, फोन, ठोस वस्तुएँ।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानते हैं।

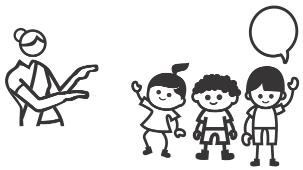
पाठ्यपुस्तक : पाठ–02 । पृष्ठ संख्या 10 से 12

नये शब्द : घन, घनाभ, शंकु, गोला, बेलन, पृष्ठ।

सामान्य भूल : आकृति के नाम याद करने में।

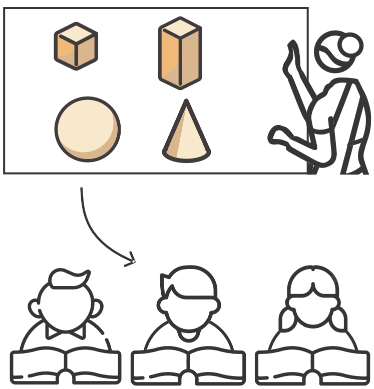
निपुण कोड: M 104

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में एक किताब से फिसल पट्टी बना लें।
- ? सरकने और लुढ़कने में क्या अंतर है?
- बच्चों से जवाब लें और फिर उनके दिए गए जवाबों पर चर्चा करें।
- एक-एक करके बच्चों को कक्षा की वस्तुओं को दिखायें।
- ? यह सरकेगा या लुढ़केगा? अनुमान लगाएं।
- अब वस्तु को फिसल पट्टी पर रखने को कहें। देखें वस्तु सरक/लुढ़क रही हैं।
- ☞ समतल पृष्ठ और वक्र पृष्ठ के अंतर को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



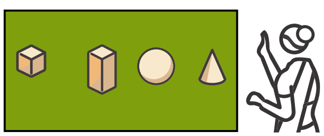
मैं करूँ 7 मिनट

- मैं मेज पर कुछ वस्तुएँ रखूंगी।
- **जैसे:** बॉल, नींबू, बोतल, ढक्कन, किताब, पासे, फोन आदि।
- बोर्ड पर शंकु, आयत, वृत्त, वर्ग का चित्र बनाऊंगी।
- मैं मेज से पासे को लेकर बच्चों को दिखाऊंगी।
- इस पासे में हर एक पृष्ठ की 4 बराबर कोरें हैं।
- जो भी पासे के जैसा चित्र है, मैं उस चित्र पर गोला बनाऊंगी।
- ? क्या दोनों का मिलान मैंने सही किया है?
- अलग उदाहरण लें और चर्चा करें।

हम करें 13 मिनट

- किसी एक बच्चे को बुलाएँ और बॉल उठाने को बोलें।
- बोर्ड पर बने हुए चित्रों में से इसके समरूप चित्र पर बच्चों द्वारा गोला बनाएँ।
- ? क्या कोई और चित्र भी इसके समरूप है?
- बच्चों को आसपास की ठोस वस्तुओं का चित्र बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को वस्तुओं के सरकने व लुढ़कने के गुण बताएँ।
- ☞ बच्चों द्वारा चुनी गई ठोस आकृति में कितने पृष्ठ, भुजा और कोने हैं। शिक्षक बच्चों के साथ इस पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

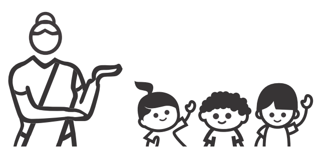


- शिक्षक मेज पर ठोस वस्तुएँ जैसे घन, घनाभ, शंकु, गोले को रख दें।
- ☞ हर वस्तु के कोने, पृष्ठ, भुजा को गिनकर नोटबुक में लिखें और साथ ही वस्तु का चित्र भी बनाएँ।
- ? शिक्षक बच्चों से पूछते भी रहें कि वो किसको कोना/भुजा बोल रहे है?

> ☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
>
> **नहीं** उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आँख मिचौली करें। कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक एक बैग में बहुत सारी ठोस वस्तुएँ रख लें।
- बारी-बारी से बच्चों को बुलाएं और उनकी आंखों पर पट्टी बांध दें।
- बैग में बच्चे का हाथ डलवायें और कोई एक वस्तु को बैग से निकालने को कहें। इस आकृति का क्या नाम हैं?
- ? इस आकृति में कितने पृष्ठ हैं?
- ? यह वस्तु सरकेगी या लुढ़केगी?
- शिक्षक बच्चों से जवाब लें और उनकी समझ को जांचें भी।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 10

शिक्षण उद्देश्य: एक-एक की संगति को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 11
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : नंबर कार्ड, कंकड़, ब्लॉक्स, खाली पेपर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तु की समझ।

पाठ्यपुस्तक : 01
पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 30

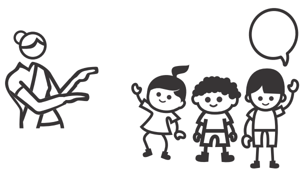
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : बच्चे गिनती के क्रम और मात्रा की समझ में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत:

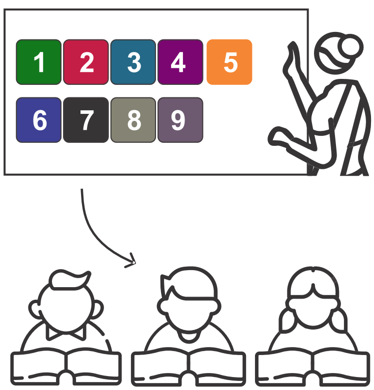
10 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 18 की कहानी पर शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें।
- कुछ पक्षी एक गिलहरी को आम खाते हुए देख रहे हैं। एक पक्षी आता है।
- अब 2 पशु–पक्षी आम खा रहे हैं।
- एक और पक्षी आता है, अब 3 पशु–पक्षी। आम खा रहे हैं। कहानी आगे बढ़ायें।
- ? हर बार कितने और पशु–पक्षी आते हैं?
- ☞ एक से एक अधिक, दो से एक अधिक कितने होते हैं? ऐसा 8 तक करें।
- ☞ बच्चों को बताएँ कि किसी भी संख्या में एक और मिलाने से नई संख्या बनती है।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



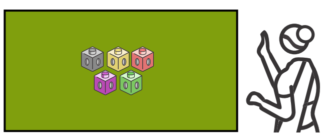
- मैं बच्चों को एक कहानी सुनाऊंगी।
- एक जंगल में एक शेर रहता था। उसके साथ उसके दोस्त लोमड़ी, भालू, चिड़िया, हाथी, खरगोश, हिरण भी रहते थे। एक दिन जंगल मे ऊंट, सियार और चीता घूमने आए। उन्होंने शेर को बताया कि उन्हें वो जंगल पसंद आया। तो शेर खुश हुआ और उनको भी दोस्त बना लिया।
- मैं शेर के दोस्तों को गिनना चाहती हूं।
- जितने दोस्तों को मैं गिन रही हूं, उतनी ही मात्रा में संख्या बोल भी रही हूं।
- जब मैं एक में एक मिला रही हूं तो दूसरी संख्या बन रही हैं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- एक दिन मुझे बहुत जोर से भूख लग रही थी। मैंने मम्मी को कहा कि गरम रोटी खिला दो और मम्मी बनाने भी लगी। प्लेट में पहले मैंने एक रोटी ली फिर 2 और ली, उसके बाद 3 रोटियां और लीं।
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर अलग–अलग प्लेट में रोटियों का चित्र बना दें।
- ? क्या लगता हैं आपको मैंने कुल कितनी रोटियां ली होंगी? कैसे पता किया?
- ☞ बच्चों को रोटियों को गिनने दें। बताओ क्या रोटियों कि संख्या 6 है?
- शिक्षक और उदाहरण लें और चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

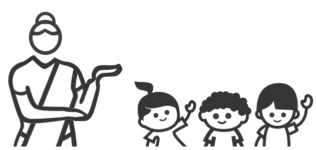


- शिक्षक बच्चों को 3–3 के समूह में बांट दें और समूहों में ब्लॉक्स और कंकड़ दें।
- शिक्षक बोर्ड पर बारी–बारी से 1 से 9 तक की संख्या या चित्र बनाएंगे।
- बच्चे, जो संख्या दी गई हैं उतने ब्लॉक्स या कंकड़ निकालेंगे और जब चित्र बनेगा उसको गिन कर लिखेंगे। (गणित भाषा में)
- इस गतिविधि को लगातार करते रहें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **खोजो खोई हुई चीजों को।** कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक कागज पर संख्या 1 से 9 तक की चिट बनाएँ।
- कुछ कंकड़, चिट अलग–अलग जगह पर रख दें और बच्चों को जगह बता दें।
- हर बच्चा उस जगह पर जाएगा।
- जितने संख्या हैं उतने चित्र बना कर लाएंगे और जहां कंकड़ हैं उनको गिन कर गणित की भाषा में लिख कर लाएंगे।
- ☞ शिक्षक बच्चों की नोटबुक देखें की क्या वो मात्रा में सही गिन पा रहे हैं या नहीं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा और क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनी जा सकने वाली वस्तुएँ, बोतल, रस्सी, संख्या कार्ड।

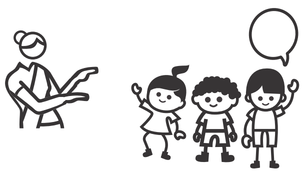
आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1-9 तक गिनती की मात्रात्मक समझ होना।

नये शब्द : क्रम।

सामान्य भूल : गिनते समय दो को तीन बोल देना।

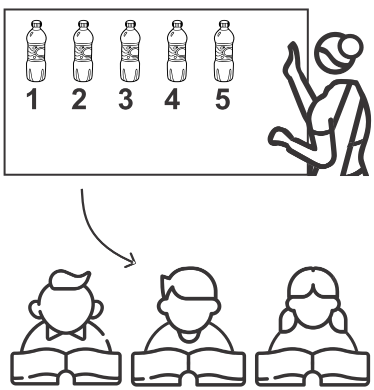
निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत नीचे दी गई कहानी से करें।
- एक समय की बात हैं, एक रंगीन दुनिया में जहां अद्‌भुत कहानी छिपी हुई थी।
- वहां जादुई नंबर नाम की एक जगह थी। जादुई नंबर में अंक रहते हैं। नंबर एक के बाद आता है 2, तब 3 फिर 4 और 5।
- ? सबसे पहले कौन सा अंक आया?
- ? आखिरी में कौन सा अंक आया?
- ☞ कहानी सुनाते समय शिक्षक संख्या कार्ड को दिखाते हुए अंक का नाम बच्चों से दोहराने को कहें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं कक्षा में रस्सी और 9 बोतल लाऊंगी।
- एक पेज पर 1 से 9 तक अंक लिखकर सभी बोतलों पर चिपका दूंगी।
- फिर रस्सी को जमीन पर सीधा करके रखूंगी और बोतलों को क्रम से रखना शुरू करूंगी और साथ साथ संख्या बोलती भी जाऊंगी।
- ? 5 के बाद कौन सी बोतल रखूं?
- ☞ सारी बोतल रखने के बाद मैं 4 नंबर की बोतल हटा कर बच्चों से पूछूंगी कि मैंने किस संख्या की बोतल हटाई है?
- ? आखिरी बोतल को हटाने के बाद कितनी बोतलें बच गई?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक संख्या की मात्रा की समझ और क्रमांक की समझ को स्पष्ट करें।
- शिक्षक मेज पर एक लाइन में 7 कंकड़ रख दें।
- ? इस रेखा में 7 कंकड़ है? बताओ क्यों?
- ? क्या तुम लाइन पर रखे पांचवें कंकड़ को उठा सकते हो? कैसे पता?
- ? क्या तुम लाइन में रखे पहले तीन कंकड़ को उठा कर मुझे दे सकते हो?
- ऐसे ही कुछ और प्रश्न बच्चों के साथ करें।
- ☞ शिक्षक इन प्रश्नों पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

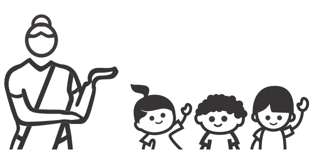
- शिक्षक बोर्ड पर टिकट घर का चित्र बना दें। उसके सामने कुछ लड़के और लड़कियों का भी चित्र बना दें। (1-9)
- ? चित्र में कितने बच्चे टिकट लेने के लिए खड़े हैं?
- ? टिकट घर से दूसरे स्थान पर कौन खड़ा है?
- ? टिकट घर से जो तीसरे स्थान पर खड़े हैं उसके पीछे कितने बच्चे खड़े हैं?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ अंकों की लाइन बनाएँ। (कालांश 3, 40 मिनट)



- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और बारी-बारी से गतिविधि कराएं?
- गणित किट के संख्या कार्ड निकालें और 1 से 9 के कार्ड ढूंढकर क्रम में लगाएँ।
- दूसरा कार्ड उठाओ।
- पांचवां कार्ड छोड़कर बाकी सारे उल्टे कर दें।

☞ शिक्षक ध्यान दें कि बच्चे पहले सवाल का जवाब क्रम का बताएं और दूसरे में संख्या की मात्रा बताएँ। जवाब को ध्यान से सुनें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1-9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, मिनी संख्या कार्ड/ कार्ड (1 से 9 संख्या) 2 सेट, माचिस की तीली।

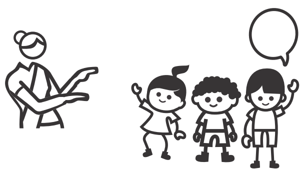
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्या की मात्रात्मक समझ हो।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : बच्चों को लगता है वस्तुओं की जगह बदलने से संख्या बदल जाती है।

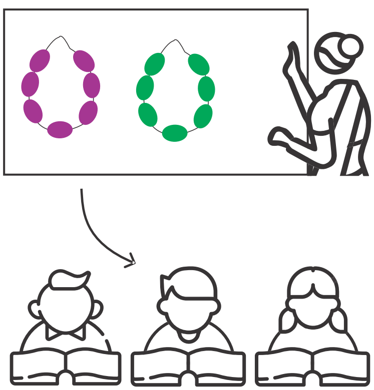
निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक पन्नों/कार्ड पर 1-9 में से किसी एक संख्या जितनी बिंदियां विभिन्न आकार में बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बिंदी वाले पन्ने या कार्ड को दिखाएं।
- ? बच्चों से पूछें कि कार्ड में कितनी बिंदी बनी हुई हैं?
- कुछ बच्चों को समान संख्या वाले कार्ड देकर बिंदियों को गिनने के लिए कहें।
- ? क्या सभी कार्ड पर बिंदी की संख्या समान हैं? अगर नहीं तो क्यों?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



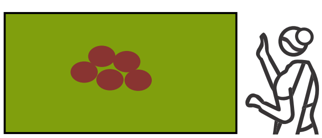
मैं करूँ

- मैं बोर्ड पर 7-7 मोतियों की दो मालाएं बनाऊंगी।
- दोनों मालाओं को चित्रानुसार व्यवस्थित करूंगी।
- मैं मोतियों को गिनूंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि मोतियों को रखने का तरीका अलग है, लेकिन दोनों में मोतियों की संख्या बराबर है।
- ? क्या दोनों मात्रा बराबर है? कैसे पता?
- ☞ बच्चों को '5' अलग-अलग वस्तुएँ परिवेश से पत्ती, कंकड़, चॉक आदि गिनकर अलग-अलग रखवायेंगे।

हम करें

- शिक्षक बच्चों को चार चार के समूह में बांट दें। हर समूह को 10 माचिस की तीलियां दें।
- बच्चों से कहें कि माचिस की तीलियों को दो अलग तरीके से रखें।
- ☞ समूह में जा कर बच्चों की मदद करें।
- ? बताओ मात्रा पर असर क्यों नहीं हुआ? क्या और भी तरीकों से इन्हें रख सकते हैं? बताओ कैसे?
- कुछ और उदाहरण लेकर प्रकिया को दोहराएँ। जैसे- कंकड़, पत्तियां या टाइल्स आदि को लेकर बच्चों को इन वस्तुओं को अलग-अलग क्रम में रखने को कहें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

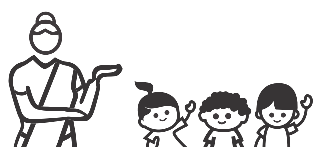


- शिक्षक बोर्ड पर 9 गुलाब जामुन के चित्र बनाएँ और साथ में एक मिठाई के डिब्बे का चित्र भी बना दें।
- ? यदि मैं इस डिब्बे में गुलाब जामुन रखूं तो आपको क्या लगता है, डिब्बे में कितने गुलाब जामुन आ जायेंगे?
- सारे बच्चों से जवाब लें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | ब्लॉक्स और अंगुलियों का जादू। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बांट दें।
- हर समूह को 9 ब्लॉक्स दें।
- समूह के किसी एक बच्चे को ब्लॉक्स को अपने हिसाब से रखने के लिए कहें।
- दूसरे बच्चे से ब्लॉक्स को गिनने के लिए बोलें और संख्या बताएँ।
- यह प्रकिया खत्म होने के बाद ब्लॉक्स के तरीके को बदलकर नए तरीके से रखने के लिए कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 21 पर दी गई गतिविधि को कराएँ।
- ? आपने संख्या को कैसे गिना?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों प्रकार में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनती को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 12
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड, खिलौना, बॉल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक गिनना और संख्या की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–03 । पृष्ठ संख्या – 29

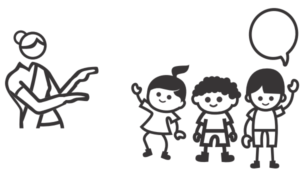
नये शब्द : संख्याओं का क्रम।

सामान्य भूल : उल्टे क्रम से गिनती करने में गलती करना।

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



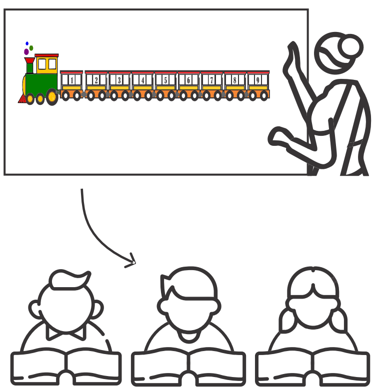
- शिक्षक बच्चों को दी गई कविता हाव–भाव के साथ कराएँ।
- मेरी प्यारी बत्तख पानी में तैर रही थी, एक और आ गई, तो हो गई 2
- मेरी 2 प्यारी बत्तखें पानी में तैर रही थीं..
- इसी प्रकार से कविता को 9 तक कराएँ।
- कविता बढ़ाएँ–मेरी 9 प्यारी बत्तखें पानी में तैर रही थीं, एक उड़ गई, तो हो गई 8.. इसी प्रकार से कविता 1 तक कराएँ।

☞ कविता कराने के बाद बच्चों से अंकों का आगे और पीछे के क्रम पर चर्चा करें।

? 3 के पहले और बाद के अंक बताओ ?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं बोर्ड पर 9 डिब्बों की रेल बना दूंगी।
- हर डिब्बे में 1, 2, 3.. 9 तक फूलों का चित्र बनाऊंगी ।
- मैं अब बोर्ड पर क्रम के अनुसार गिनते हुए चलूंगी और संख्या भी लिखती जाऊंगी।
- फिर मैं लिखी हुई संख्या को मिटा दूंगी।
- अब मैं रेल के डिब्बे को पीछे के क्रम से गिनना चालू करूंगी और साथ ही बोर्ड पर लिखूंगी और संख्या बोलूंगी भी।
- एक और उदाहरण लेकर और संख्या के आगे और पीछे के क्रम को समझाऊंगी।

? आपने अभी संख्याओं के बारे में क्या सीखा ?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक 1 से 9 तक संख्या कार्ड लें।
- शिक्षक जो भी संख्या कार्ड दिखाएगा, बच्चों को उससे आगे की संख्या क्रम से बोलनी है।

☞ गतिविधि को दोहराएँ और इस बार संख्यों को उल्टे/पीछे के क्रम से बोलना है, जैसे शिक्षक ने 5 दिखाया, तो बच्चों को 4, 3, 2, 1 बोलना है।

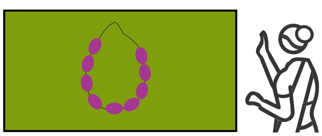
? आप गिनती बोलते समय क्या ध्यान रख रहे थे ?

? बताओ कैसे पता किया कि सही क्रम से बोल रहे हैं ?

? बताओ 8 से पहले 7 क्यों बोला था ?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो 9 मोतियों की माला बनाने को कहें।
- एक माला पर 1 से 9 तक क्रम से संख्या लिखें।
- एक माला पर 9 से 1 तक क्रम से संख्या लिखें।
- शिक्षक ध्यान दें कि वो सीधे/उल्टे क्रम से गिनती लिख पा रहे या नहीं ?

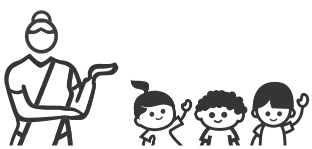
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | चलो आओ 1 से 9 के समूह बनाएँ।

कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन समूहों में बांट दें और हर समूह में 1 से 9 तक कार्ड बच्चों को दें।
- शिक्षक कोई गाना बजा सकते हैं।
- जैसे ही गाना/कविता खत्म होगी, बच्चों को आगे से क्रम के अनुसार पंक्ति में खड़े हो जाना है।

☞ शिक्षक बच्चों को देखें कि वो क्रम में खड़े हो रहे हैं या नहीं। इस गतिविधि को उल्टे क्रम के लिए भी कराएं और बच्चों के उत्तरों की जांच करें।

? उल्टे क्रम में खड़े होने के लिए क्या किया ?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़, पत्ती, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को आस पास की वस्तुओं की समझ है।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–03 । पृष्ठ संख्या – 32

नये शब्द : कम और ज्यादा, बराबर।

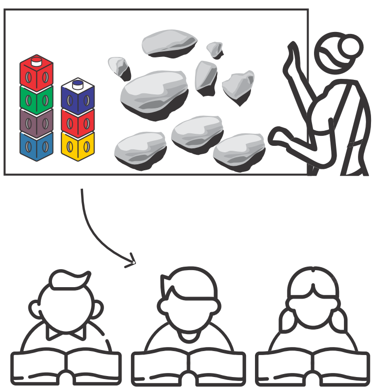
सामान्य भूल : बच्चे आकार में बड़ी चीज को ज्यादा बता देते हैं।

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)

- शिक्षक मेज पर कुछ कंकड़ और ब्लॉक्स रखें और इसमें से किसी एक को कम रखें।
- बच्चों को क्या ज्यादा है, अनुमान लगाने को कहें और उनसे जवाब लें।
- किसी एक बच्चे को बुलाकर, गिनवाएँ भी।
- (?) आपने कैसे पता किया कौन सा ज्यादा है?
- बच्चों को समूह में कुछ ब्लॉक्स और कंकड़ दें और उनको कम ज्यादा बताने को बोलें।
- ☞ शिक्षक कम और ज्यादा पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



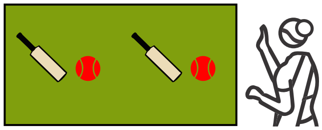
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं मेज पर 6 ब्लॉक्स और 9 कंकड़ दो अलग–अलग समूहों में रखूंगी।
- मैं अब बच्चों को बताऊंगी कि यहां पर मुझे ब्लॉक्स ज्यादा लग रहे हैं।
- (?) आपको कौन सी वस्तु ज्यादा लग रही है?
- मैं ब्लॉक्स और कंकड़ को गिन कर दिखाऊंगी कि कौन से समूह में ज्यादा हैं।
- मैं एक कंकड़ और ब्लॉक्स को साथ में उठा कर रख रही हूं। कंकड़ और ब्लॉक्स में से जो बच जाएगा वो ज्यादा है।
- मैं बच्चों को कम और ज्यादा के बारे में तुलना करके, उनकी समझ मजबूत करूंगी।
- मैं ऐसे ही कुछ और उदाहरण लूंगी।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 7 कंकड़ और 8 पत्तियां दें। बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- (?) इनमें से कौन ज्यादा हैं और कौन सा कम हैं?
- हर समूह के बच्चों से तर्क पूर्व जवाब लें।
- (?) बच्चों से सवाल करें कि 4 और 5 में कौन छोटा है? बताओ कैसे?
- (?) बताओ क्या 9 कंकड़ 7 कंकड़ों से ज्यादा है?
- ☞ इसी प्रकार के और उदाहरण करें।
- ☞ शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें कि उन्होंने कैसे पता लगाया कि कौन सा अधिक / कम या बराबर है।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

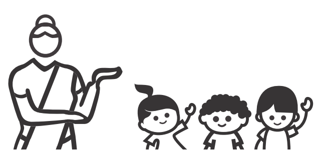


- शिक्षक बोर्ड पर 6 बॉल और 8 बल्ले बना दें। ऐसे ही कुछ और चित्र कम ज्यादा मात्रा में बना दें।
- बच्चों को कहें कि अपनी कॉपी में बना लें और कम संख्या वाले चित्रों में लाल रंग और ज्यादा वाले में हरा रंग भर दें।
- (?) आप कम ज्यादा की तुलना कैसे पता कर पा रहे थे?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | हमारी जादुई अंगुली। | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो–दो के जोड़ी में बैठा दें।
- बच्चों को निर्देश दें कि एक बच्चा 4 अंगुली दिखाएगा और दूसरा बच्चा उससे कम अंगुलियों को दिखाएगा।
- अब बच्चों को अंगुली दिखानी हैं। दूसरे बच्चे को उससे ज्यादा अंगुली दिखानी हैं।
- (?) आप ज्यादा और कम को कैसे पहचान पा रहे थे?
- बच्चे ये गतिविधि को अपने साथी के साथ खेलते रहें।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 24 की गतिविधि को करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़।

नये शब्द : शून्य।

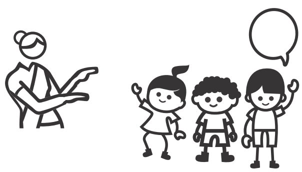
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

सामान्य भूल : शून्य की मात्रात्मक समझ में गलती।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–04 । पृष्ठ संख्या – 35 से 36

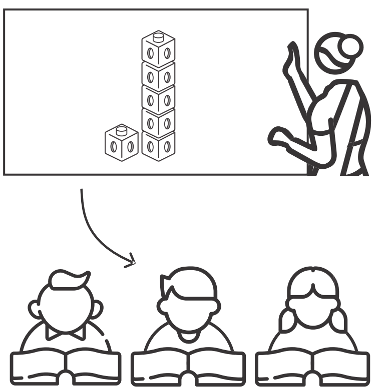
निपुण कोड: M102.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 35 पर दी गतिविधि पर शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें।
- बच्चों को पढ़कर सुनाएं और साथ-साथ बच्चों को इस गतिविधि को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों के साथ शून्य की मात्रा पर अलग-अलग तरीके से चर्चा करें।
- (?) मैंने नाश्ते में 4 रोटियां लीं और मैंने सारी रोटियां खा लीं तो मेरी प्लेट में कितनी रोटियां बचेंगी, बताएँ?
- शिक्षक कुछ ऐसे ही और सवाल पूछें और गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।
- ☞ यह स्पष्ट करें कि शून्य का मतलब एक भी वस्तु का न रहना है।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं मेज पर एक पंक्ति में 8 ब्लॉक्स रख दूंगी
- मैं मेज से एक ब्लॉक निकालूंगी और कितने बच गए वो संख्या बोलूंगी।
- मैं फिर से एक और ब्लॉक निकालूंगी और बच्चों से पूछूंगी कि अब कितने बच गए?
- मैं एक-एक करके ब्लॉक्स निकालती जाऊंगी। जब तक मेज पर कुछ न बचे।
- ☞ मैं बच्चों को समझाऊंगी कि कुछ न बचने को शून्य कहते है और गणितीय रूप में उसे लिख कर भी दिखाऊंगी।
- (?) जब 6 में से एक निकाल दूंगी तो कितना बचेगा?
- (?) आखिर में कितने ब्लॉक्स बचे?
- मैं ऐसा एक और उदाहरण कराऊंगी।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 4 -4 के समूह में बांट दें। हर समूह को कुछ कंकड़ दें।
- शिक्षक बच्चों को बताएँ कि आपको एक-एक करके कंकड़ को निकालना है।
- आपको कंकड़ को तब तक निकालना है जब तक एक भी कंकड़ न बचे।
- (?) आप शून्य दिखाने के लिए बार-बार क्या कर रहे थे?
- (?) बताओ क्यों, ऐसे शून्य बोल रहे हो? बताओ कैसे शून्य हुआ?
- ☞ बच्चों को यह समझने में सहायता करें कि शून्य भी एक, दो, तीन और अन्य संख्याओं की तरह ही एक संख्या है।

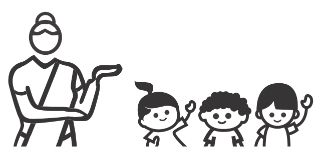
दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को उनके आस-पास ऐसी वस्तुओं के नाम बताने के लिए कहें, जिनकी संख्या शून्य के बराबर है।
- बच्चे उस वस्तु को बनाकर लाएं और शिक्षक को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों के जवाब लें और शून्य की समझ को समझाएं।
- (?) कैसे पता किया यहां शून्य है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ शून्य के साथ खेलें। (कालांश 3, 40 मिनट)



- शिक्षक कक्षा में बहुत सारे कंकड़ और 0 से 9 नंबर कार्ड लाएं।
- शिक्षक कंकड़ों को बच्चों में बांट दें।
- बच्चे बारी-बारी आएंगे और एक कार्ड लेंगे और जो संख्या मिलेगी उतने ही कंकड़ अपने पास रखेंगे।
- अधिक कंकड़ अपने दोस्त को देते हैं। कम पड़े तो अपने दोस्त से कंकड़ लेते हैं।
- (?) शून्य कार्ड आने पर कितने कंकड़ अपने पास रखेंगे?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिक्त कालांश	रिमीडियल कार्य (स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1

- दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना।
- दायें-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना।
- वर्गीकरण और क्रम को समझना।

2

- एक-एक की संगति को समझना।
- पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।
- वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।

3

- 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना।

4

- 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।
- शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।

सप्ताह 14 से 19

सप्ताह 14

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।
2. 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
3. 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

सप्ताह 15

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 1 से 20 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
2. 10 से 20 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीकों के साथ) की तुलना को बड़ा और छोटा शब्दों का उपयोग के साथ समझना।
3. 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के जोड़ (Count on) को समझना।

सप्ताह 16

1, 2 व 3-संक्रिया

1. 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को मिलाकर जोड़ को समझना।
2. 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के घटाव को समझना।
3. 1 से 9 तक की संख्याओं का उल्टी गिनती करते हुए घटाव को समझना।

सप्ताह 17

1, 2 व 3-संक्रिया

1. 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।
2. 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
3. 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

सप्ताह 18

1, 2 व 3-संक्रिया

1. 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
2. जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से एक अंक की संख्या) के संबंध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।
3. 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

सप्ताह 19

1, 2 व 3-मापन

1. गैर मानक-गैर समान इकाइयों (अंगुली, बित्ता आदि) का उपयोग कर लंबाई/दूरी के मापन को समझना।
2. गैर मानक-गैर समान इकाइयों (बाहु, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।
3. हल्का-भारी, सबसे हल्का और सबसे भारी को तुलना करते हुए समझना।

सप्ताह 14
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 10 के समूह में गिनती (टेनफ्रेम) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : कंकड़, टेनफ्रेम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 0 से 9 तक के अंकों की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–04 । पृष्ठ संख्या – 37 से 38

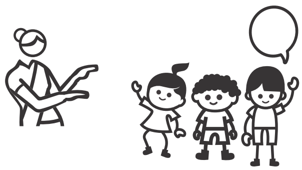
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : टेनफ्रेम में संख्याओं को न गिन पाना ।

निपुण कोड: M 102.1

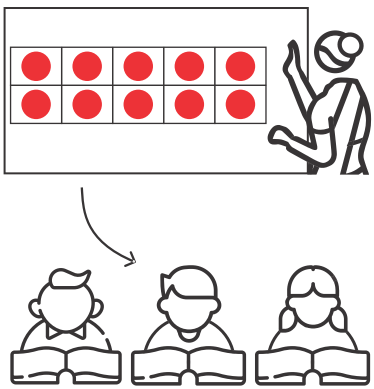
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक नीचे दी गई कहानी पर चर्चा करें।
- आज सोनिया का जन्मदिन है। उसके पिता जी ने सबके लिए हलवा बनाया।
- वह अपने मित्रों के साथ अपना जन्मदिन मना रही हैं।
- ? सोनिया 9 साल की थी। अब वो कितने साल की हो गई ?
- ? बच्चों से पूछें कि वो कितने साल बाद दस साल के हो जाएंगे ?
- बच्चों को बताएँ कि 9 और 1 मिलकर 10 होते हैं।
- ☞ शिक्षक 10 के ऊपर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

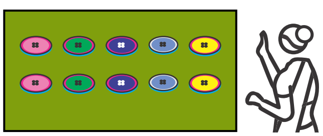
- मैं बोर्ड पर 6 मोतियों की एक माला बना दूंगी।
- मैं बच्चों को बोलूंगी की मुझे इसे 10 मोतियों की माला बनानी है।
- मैं 6 से गिनते हुए एक-एक मोती बढ़ाती जाऊंगी और 10 मोती होने पर रुक जाऊंगी।
- ? इस माला में अब कितने मोती हैं ?
- मैं कहूंगी कि मैं मोतियों को निकाल कर रखना चाहती हूं।
- मैं बोर्ड पर एक टेनफ्रेम बना कर और उसमें एक-एक करके 10 मोती बना दूंगी।
- ☞ शिक्षक बच्चों को समझायें कि टेनफ्रेम जब पूरा भर जाता है, तो वो दस हैं।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- हर समूह में एक टेनफ्रेम और 9 कंकड़ दे और इन्हें टेनफ्रेम में रखने को कहें।
- ? आप टेनफ्रेम पर 9 कंकड़ को किस तरीके से रख रहे हैं ?
- अब शिक्षक बच्चों को उन ककंड़ को गिनने के लिए बोलें।
- ? आपने किस तरीके से गिना ?
- अब शिक्षक बच्चों को 10 कंकड़ रखने के लिए बोलें। फिर से वही प्रकिया करें।
- ? बताओ क्यों 10 कंकड़ से पूरा टेनफ्रेम भर गया ?
- ☞ बच्चों को 10 की समझ को टेनफ्रेम में अन्य वस्तु रखकर बताएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर बटन का चित्र बनाएँ।
- 5 ऊपर और 5 नीचे की पंक्ति में कुल दस बटन बनाएँ।
- बच्चों से कहें कि वह 10 बटनों को टेन फ्रेम में बनाएँ।
- ? आपने टेनफ्रेम में कैसे गिना ?
- ☞ शिक्षक बच्चों की नोट बुक को देखें कि क्या बच्चे टेनफ्रेम में सही से बना रहे हैं।

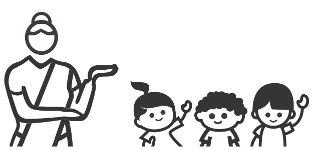
☞ क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | अंगुलियां हो गईं चालाक।

कालांश 3 — 40 मिनट



- आओ अंगुलियों का एक खेल खेलें।
- शिक्षक बच्चों को 2 की जोड़ी में बैठा दें।
- कोई एक बच्चा 6 अंगुली दिखाएगा और उसके अन्य साथी को 10 बनाने के लिए शेष अंगुली दिखानी होगी।
- अन्य बच्चे फिर इसी प्रकार दोहराएँ।
- एक टेनफ्रेम दें और कंकड़ों को टेनफ्रेम में रखकर गिनने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को देखें कि वो टेनफ्रेम में कंकड़ों को किस तरह से रख रहे हैं।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, गिनलड़ी, नंबर टैग।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 10 तक अंकों की मात्रात्मक समझ।

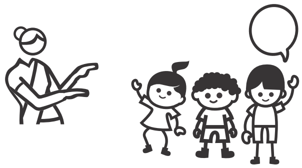
पाठ्यपुस्तक : पाठ-4 । पृष्ठ संख्या - 40 से 47

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : बच्चे गिनने के क्रम में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M 102.3

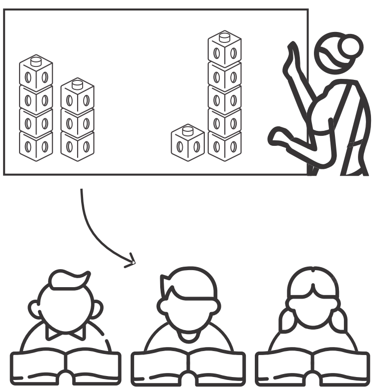
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- एक पेड़ पर 9 चिड़ियां बैठी थीं। एक और कबूतर आ गया, अब पेड़ पर 10 पक्षी हो गए। उसके बाद 1 तोता और आ गया अब पेड़ पर 11 पक्षी हो गए।
- शिक्षक इस कहानी को 20 तक कराएँ।
- इस कहानी पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
- ? बताओ 11वां पक्षी कौन सा है?
- ? पेड़ पर अब कितने पक्षी हो गए?
- ☞ शिक्षक ऐसे और उदाहरण लें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं मेज पर 20 ब्लॉक्स रख दूंगी।
- मैं 1 ब्लॉक उठाकर एक फिर दूसरा ब्लॉक्स उठाकर उसे दो बोलूंगी।
- इसी तरह 20 तक संख्या बनाऊंगी। मैं जितने ब्लॉक्स मेज से ले रही हूं, उतनी ही संख्या मैं बोलती भी जा रही हूं।
- जैसे मैंने 17 ब्लॉक्स लिए तो उसे 17 बोला।
- ☞ मैं बच्चों को समझाऊंगी कि किसी संख्या में 1 और मिल जाता है तो नई संख्या बन जाती है।
- ? 16 में 1 और मिल जाएगा तो कौन सी संख्या बनेगी?

हम करें (13 मिनट)

- ☞ शिक्षक बच्चों के साथ गिनती को क्रम से दोहराएं भी।
- ? शिक्षक दो समूह में बच्चों को बांट दें।
- शिक्षक हर समूह में 20 ब्लॉक्स गिनने के लिए दें।
- ? किसी एक बच्चे से गिनवाकर देखें। कतने ब्लॉक्स हैं?
- ? बताओ कैसे पता किया कि कितने ब्लॉक्स हैं?
- ? आपके सहपाठी के पास कितने ब्लॉक्स हैं? कैसे पता किया?
- ☞ बच्चों को नई संख्या बना कर समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

11, 12, 13, 15, 8, 9, 19, 20

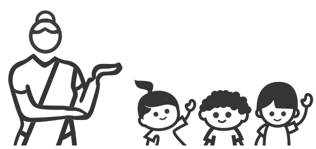
- शिक्षक बोर्ड पर 11, 12, 13, 15, 8, 9, 19, 20 संख्या लिख दें।
- बच्चों को इतने ही ब्लॉक्स गिनकर दूसरे बच्चों को देने हैं।
- दूसरा बच्चा भी उनको फिर से गिन कर देखेगा। सही गिना है या नहीं।
- ? शिक्षक यह सुनिश्चित करें बच्चे उतने ही ब्लॉक्स निकालें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | जल्दी-जल्दी गिनना। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को पांच के समूहों में बांट दें।
- गिनलड़ी में एक बच्चे के बाद दूसरा बच्चा टैग लगाएगा। (नंबर टैग 1 से 20 तक)
- बच्चों को जल्दी से एक नंबर उठाकर उसके अनुसार गिनलड़ी पर वो टैग लगा देना है।
- जितनी संख्या उस टैग पर लिखी होगी उतने मनके गिनकर उसे वो टैग लगाना है। शिक्षक बच्चों से पूछें, आप नंबर टैग लगा रहे थे तो कैसे गिन कर लगा रहे थे?

☞ पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 47 की गतिविधि करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धांत (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स।

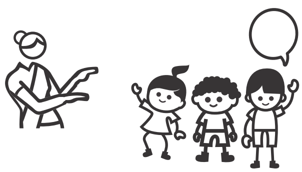
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 10 तक की गिनती संख्या की पहचान।

नये शब्द : बराबर।

सामान्य भूल : बच्चे गिनने के क्रम में और मात्रा में गलती करते है।

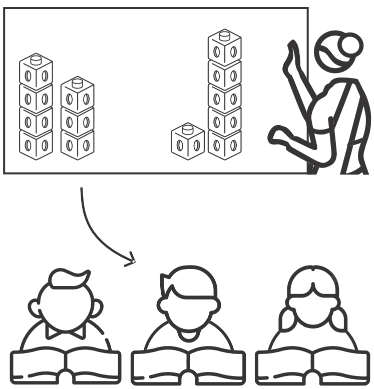
निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 41 पर दी गई गतिविधि को कराएँ।
- सिमरन नागपुर में रहती है। वह संतरे रखने में अपने पिता की सहायता कर रही है। एक डिब्बे में 10 संतरे आ सकते हैं।
- शिक्षक कहानी को आगे बढ़ाते हुए बच्चों के साथ चर्चा करें।
- (?) बच्चों से भी इस तरह की कहानी सुनाने के लिए कहें? कोई भी एक कहानी।
- बच्चों के साथ इन कहानियों पर कुछ प्रश्न करें और उनका जवाब लें।
- ☞ 1 से 20 तक संख्या की मात्रा पर चर्चा।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

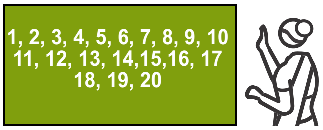
- मैं 20 ब्लॉक लेकर उन्हें टेबल पर रख दूंगी। मैं बच्चों से पूछूंगी।
- (?) ये कुल कितने ब्लॉक हैं? आइये इनको गिनते हैं।
- एक, दो, तीन....बोलकर ब्लॉक को उठाकर अलग करें।
- बच्चों को एक-एक ब्लॉक मैंने दे दिया।
- (?) बच्चों क्या मैं इनको कहीं से भी गिनना शुरू कर सकती हूं?
- मुझे ध्यान रखना है कि -सबको गिनना है, कोई ब्लॉक छूटे न और किसी को दोबारा न गिनूं।
- मैंने पाया कि ब्लॉक्स की संख्या और बच्चों की संख्या बराबर है।

हम करें (13 मिनट)

- ☞ बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- हर समूह में 8 ब्लॉक्स गिनने के लिए दें।
- (?) आपको इनको गिनकर दिखाना है। बताओ कैसे गिनोगे?
- (?) क्या हम किसी भी ब्लॉक से गिनना शुरू कर सकते हैं?
- बच्चों, हम कहीं से भी गिनें ब्लॉक की संख्या बराबर ही आएगी।
- (?) 8 बच्चे और 8 ब्लॉक्स क्या बराबर है?
- (?) बताओ क्यों संख्या बराबर है?
- ☞ दोनों का 8 होना बराबर है। दोनों में ही मात्रा बराबर हैं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

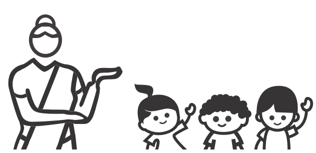


- शिक्षक बोर्ड पर 20 वस्तुओं के चित्र बना दें। बच्चों को बताएँ कि कहां से गिनना है?
- ☞ अलग-अलग वस्तुओं को गिनवाएँ और चित्र भी दें (20 तक)।
- बच्चों को अलग-अलग क्रम में गिनने के अवसर दें।
- (?) कहीं से भी शुरू करें, एक ही उत्तर क्यों मिलता है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **अंगुलियों से बनाएँ संख्या।** कालांश 3 40 मिनट



- एक टीम में 2 बच्चे होंगे। दो टीम एक साथ खेलेंगी। पहली टीम के बच्चे जितनी अंगुली दिखाएंगे, दूसरी टीम के बच्चों को उतनी ही अंगुली दिखानी होगी।
- जैसे - एक टीम के बच्चों ने 16 अंगुली दिखाई एक बच्चे ने 10 अंगुली और दूसरे ने 6 अंगुली दिखाई।
- दूसरी टीम के बच्चे, 8 और 8 अंगुली दिखा सकते हैं।
- (?) यदि पहले टीम के बच्चे कुल 14 अंगुली दिखाते हैं तो दूसरी टीम के बच्चों को कितनी अंगुली दिखाई होंगी?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14

शिक्षण उद्देश्य: 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1–20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 15
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य :1 से 20 तक की संख्याओं को लिखना और आगे व पीछे के क्रम में गिनती को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। 1 से 20 तक संख्या की मात्रात्मक समझ।

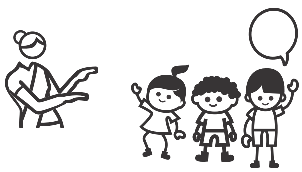
पाठ्यपुस्तक : पाठ–4 । पृष्ठ संख्या – 41 से 45

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : क्रम से गिनने में गलती करना।

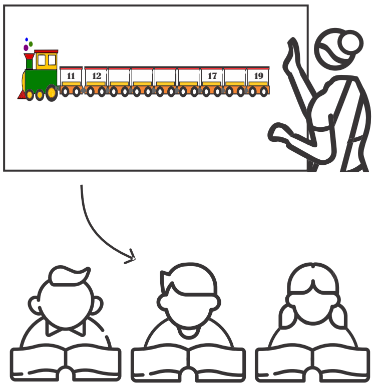
निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक जमीन पर एक सीधी लकीर बना दें। उसके पास 1 से 20 क्रम से संख्या कार्ड रख दें। (बराबर दूरी पर)
- शिक्षक किसी एक बच्चे को बुलाएं।
- उसे 1 पर खड़े होने के लिए कहें।
- उसको एक कदम आगे कूदने को कहें।
- ? एक कदम आगे कूदने के बाद किस संख्या पर पहुंचेंगे?
- ? संख्या 11 से 1 कदम पीछे आने पर किस संख्या पर पहुंचेंगे?
- सभी बच्चों से यह गतिविधि कराएँ।
- ☞ 1–20 तक 20–1 तक क्रम को समझाएं।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट



- मैं बोर्ड पर 1 से 20 तक के डिब्बे की एक रेल बना दूंगी।
- दूसरी रेल 20 डिब्बों की बनाऊंगी पर कुछ डिब्बों में गिनती नहीं लिखूंगी।
- खाली डिब्बों में कौन–कौन सी संख्याएँ आएंगी?
- ? 15 के बाद और 17 के पहले वाली गिनती बताएँ?
- ? 20 से पहले और 18 से बाद कौन–सी संख्या आती है?
- ? क्या 12 के बाद की संख्या और 14 से पहले वाली संख्या एक ही है?
- ? 17 और 14 के बीच की संख्याएँ कौन–कौन सी हैं?

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को पांच–पांच के समूहों में बांट दें।
- हर समूह को 1 से 20 तक संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक '16' संख्या कार्ड को दिखाएँ।
- ? बताओ इसके बाद कौन सी संख्या आएगी?
- ? कौन सी संख्या 16 से पहले आएगी?
- ? 11 और 6 के बीच की संख्याएँ कौन–कौन सी हैं?
- ☞ ऐसे ही कुछ और संख्या कार्ड से यह गतिविधि बच्चों से करवाएँ। जब बच्चे यह कर लेते हैं तो संख्या कार्ड के बिना करवाएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

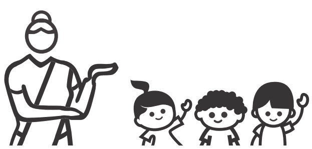
- शिक्षक बोर्ड पर 19, 14, 16, 11, 17 20 संख्या लिखें।
- बच्चों को इनको नोटबुक में क्रम से लगाने को कहें।
- कुछ बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ।
- ? 14 के बाद कौन सी संख्या आएगी?
- ? 20..18.. 15..12...10 क्रम को पूरा करें?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार–चार के समूहों में बांट दें। हर समूह में बच्चों को संख्या कार्ड और ब्लॉक्स दें।
- शिक्षक हर समूह को कुछ संख्या बोलेगा।
- बच्चे उतने ही ब्लॉक्स और उतनी संख्या कार्ड निकालेंगे।
- हर समूह अब उस संख्या से पहले आने वाली संख्या जितने ब्लॉक्स या संख्या कार्ड निकाल कर बायें तरफ रख दें और उसके बाद वाली संख्या को दायें तरफ रख दें।

☞ शिक्षक उस संख्या के आगे और पीछे की संख्या को क्रम से लगाने के लिए कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 15
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 10 से 20 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीकों के साथ) की तुलना को बड़े/छोटे शब्दों का उपयोग के साथ समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डोमीनो संख्या कार्ड, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्ती, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 20 तक की संख्या को बोलना जानते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–4 । पृष्ठ संख्या – 43 से 47

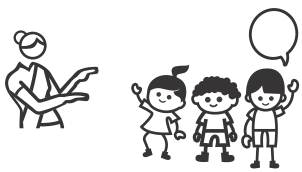
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्याओं की तुलना में गलती करना।

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत:

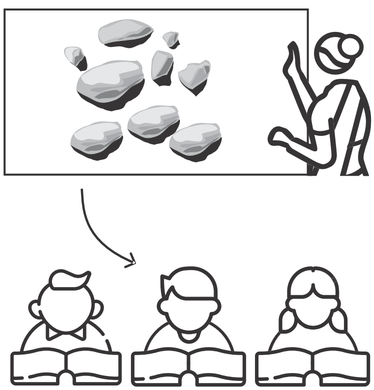
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को डोमीनो संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक डोमीनो संख्या कार्ड के साथ–साथ संख्या के प्रतीक से परिचय करवाएँ।
- शिक्षक और बच्चे मेज पर 1 से 9 तक ब्लॉक्स रखे और 10 आने पर रुक जायें।
- इसके बाद कोई ब्लॉक्स नहीं आयेगा।
- ऐसा ही 11 से 20 तक करें।
- ब्लॉक्स की संख्या का प्रतीक बोर्ड पर लिखते हुए चलें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को ब्लॉक्स की मात्रा और संख्या का प्रतीक का संबंध समझायें। ब्लॉक्स की मात्रा की तुलना करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



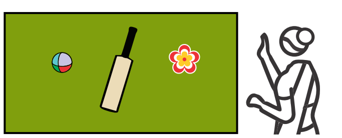
- मैं मेज पर 20 कंकड़ और पत्ती रख दूंगी।
- मैंने 15 कंकड़ निकाले और उस संख्या का बोर्ड पर प्रतीक लिख दिया।
- फिर मैं 12 पत्तियां निकालीं और उसका प्रतीक लिख दिया।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि 15 की मात्रा बड़ा है, और 12 छोटा है।
- मैं संख्या को दर्शाने के लिए कम और ज्यादा का उपयोग करूंगी।
- ? 13 और 18 में किस में ज्यादा वस्तुएँ आएंगी?
- ☞ इनकी अलग–अलग मात्रा होगी? इसको बच्चों को व्याख्या करके समझाएं।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर दो कॉलम बना दें। एक कॉलम में 10 से 20 तक संख्या लिख दें।
- दूसरे कॉलम में बच्चों को जितनी संख्या हैं उतने ही चित्र बनाने हैं।
- शिक्षक बोर्ड पर बारी–बारी से बच्चों को बुलाएं और जितने भी चित्र बनाए हैं उनको गिनने के लिए कहें।
- ? 18 से छोटी बड़ी संख्या के बारे में कैसे पता किया?
- ? बताओ क्यों 11, 15 से छोटी है?
- ☞ कुछ और उदाहरण लेकर छोटी–बड़ी संख्या के बारे में चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



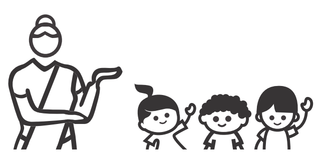
- शिक्षक बोर्ड पर 12 फूल, 10 बॉल, 15 बोतलों का चित्र बना दें।
- शिक्षक सभी बच्चों से कहें कि सभी चित्रों को गिने और उनकी संख्या बताएँ?
- ? फूलों की संख्या कितनी हैं?
- ? कितनी बॉल हैं?
- कुछ बच्चों को बोर्ड पर बुला कर चित्रों के संख्या प्रतीक लिखने को कहें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | चलो खेलते हैं संख्या कार्डों से। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक 10 से 20 तक के संख्या कार्ड लें।
- बच्चों को 4 के समूह में बांट दें। हर समूह में संख्या कार्ड और कंकड़ दें।
- बच्चों को बताएँ 11 के ठीक बाद 12 आता है 11 के पहले 10 बोर्ड पर क्रम से लिख दें।
- शिक्षक बच्चों के एक समूह में दिए गए संख्या कार्ड और कंकड़ की तुलना करके दिखाने को कहें।
- ? संख्या कार्ड 20 के लिए कितने कंकड़ निकालने होंगे? इनमें किसमें कम कंकड़ हैं?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 15
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1-9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के जोड़ (Count on) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, गिनलड़ी, पासा, पत्थर, ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की गिनती संख्या की पहचान।

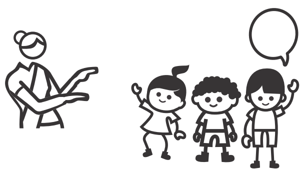
पाठ्यपुस्तक : पाठ- । पृष्ठ संख्या - 49

नये शब्द : जोड़ना।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

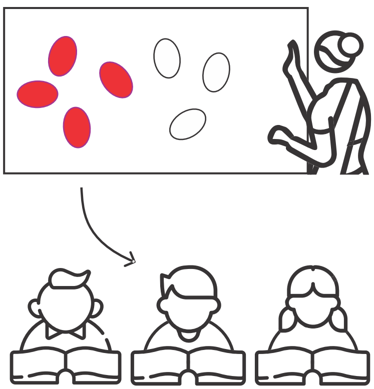
निपुण कोड: M 103.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक टेनफ्रेम में 7 ब्लॉक रखें और बच्चों को दिखाएँ।
- शिक्षक टेनफ्रेम पर पुन: 2 ब्लॉक और रखें। अब टेनफ्रेम पर कुल कितने ब्लॉक हैं?
- बच्चों के जवाब को बोर्ड पर लिखें। टेनफ्रेम पूरा खाली कर दें और पहली पंक्ति को भर दें।
- सबके सामने गिनकर बोलें, 1, 2, 3, 4, 5।
- टेनफ्रेम पर पुन: 3 और ब्लॉक डालें।
- पहले कितने ब्लॉक्स थे, अब कुल कितने हैं?

दक्षता शिक्षण:



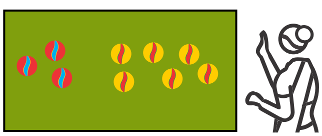
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं 5 बच्चों को बुलाऊंगा उन्हें दाएं तरफ खड़ा करवाऊंगा, 3 और बच्चों को बुलाऊंगा।
- मैं पूछूंगा- कुल कितने बच्चे खड़े हैं।
- मैं गिनूंगा- 5 बच्चे और 6, 7, 8, बच्चे, बोर्ड पर भी 5+3 लिख कर दिखाऊंगा।
- 4 लाल ब्लॉक लूंगा, बच्चों से पूछूंगा-कितने हैं?
- अब मैं 3 पीला ब्लॉक और लूंगा, फिर 4 के बाद 5, 6, 7... गिनती करके बताऊंगा।
- 4 के बाद 3 जोड़ा तो कुल 7 ब्लॉक हुए।
- मैं बोर्ड पर भी इस सवाल को 4+3=7 दिखाऊंगा।
- मैं 2-3 और तरीकों से भी जोड़ दिखाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4 समूह में बांट दें ।
- सभी समूहों में 2-2 गिनलड़ी, टेनफ्रेम दें।
- बोर्ड पर जोड़ 3+5 = ? दिखाऊंगा।
- बच्चे पहले गिनलड़ी में और फिर टेनफ्रेम पर जोड़ बनाकर दिखाएँगे।
- जैसे-5 बनाने के लिए 3 मनकों में कितने और मनके जोड़ना है?
- गिनलड़ी में करके बताओ, कैसे किया?
- बच्चों को समूहों में ऐसे और सवाल करने के लिए दें।
- जैसे- 4 +3 = ?, 4+4 = ?, 6+2= ?
- बताओ कैसे किया?
- शिक्षक ध्यान रखें कि बच्चे गिनती करते हुए जोड़ें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



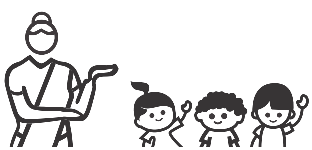
- मीनू के पास 3 कंचे और रंजीत के पास 6 कंचे हैं। दोनों के पास कुल कितने कंचे हैं?
- सभी बच्चे टेनफ्रेम पर ब्लॉक को रखकर तथा चित्र को बनाकर दिखाएँगे।
- ऐसे और भी सवाल दें। बताएँ कैसे पता किया? समझाएं कि जबाव कैसे आया?
- बच्चों को संख्या पट्टी पर भी count on पद्धति से जोड़ करवाएँ।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे पहले किसने जाना खेल। (कालांश 3, 40 मिनट)



- बच्चों को 2 के समूह में बांटें।
- दोनों टीमें एक साथ खेलेंगी।
- बच्चे अपने एक हाथ का इस्तेमाल इस खेल में करेंगे।
- मुट्ठी बंद का मतलब 0, 1-5 तक अंगुली दिखा सकते हो।
- दोनों को एक साथ अपनी अंगुलियां दिखानी हैं, दोनों को अंगुलियों का जोड़ बताना है।
- यदि पहला समूह 5 अंगुली दिखाता है और दूसरा समूह 3 अंगुली दिखाता है तो कुल कितनी अंगुलियां होंगी?
- जो बच्चा पहले जोड़ बताएगा वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 15

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 20 तक की संख्याओं को लिखना और आगे और पीछे के क्रम में गिनती को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 10 से 20 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीकों के साथ) की तुलना को बड़ा और छोटा शब्दों का उपयोग के साथ समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1-9 की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के जोड़ (Count on) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 16
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 1-9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को मिलाकर जोड़ को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक, टेनफ्रेम, पासे।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं का Count on पद्धति से जोड़।

पाठ्यपुस्तक : पाठ– । पृष्ठ संख्या – 51 से 53

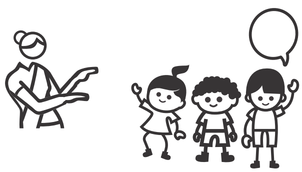
नये शब्द : जोड़, चित्र।

सामान्य भूल : 2 संख्या को मिलाकर जोड़ करने में गलती।

निपुण कोड: M 103.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



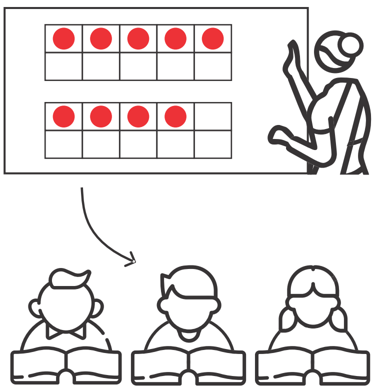
- राम के पिताजी 2 लड्डू ले कर आए, राम ने सारे लड्डू डिब्बे में रख दिए।
- राम की माँ भी 2 लड्डू लाई।
- ? बताओ राम के पास कितने लड्डू हैं?
- शिक्षक बोर्ड पर चित्र भी बनाएँ, चित्र बनाने के लिए बच्चों को भी बुलाएँ।

कहानी आगे बढ़ाएँ– राम के चाचाजी 3 लड्डू लाए।

- ? बताओ राम के पास कुल कितने लड्डू हैं?
- शिक्षक बोर्ड पर 2 लड्डू, 2 लड्डू और 3 लड्डुओं का चित्र बनाएँ।
- बच्चे कुल लड्डू जोड़कर बताएँगे।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



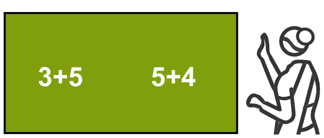
- मैं 2 टेनफ्रेम, 5 हरे और 4 लाल ब्लॉक लूंगा।
- पहले वाले टेनफ्रेम में 5 ब्लॉक रखूंगा, फिर दूसरे वाले टेनफ्रेम में 4 ब्लॉक रखूंगा।
- मैं 2 टेनफ्रेम का चित्र बोर्ड पर बनाऊंगा।
- एक टेनफ्रेम में 5, दूसरे टेनफ्रेम में 4 बिन्दु बनाऊंगा।
- मैं टेनफ्रेम में बने बिन्दु को बच्चों को जोड़ कर बताऊंगा।
- जैसे– 5 और 4 बिन्दु जोड़कर 9 हुए।
- उसी तरह 4+3, 5+4, 7+3 के साथ बोर्ड पर चित्र बना कर समझाऊंगा।
- बच्चों को दो समूह में बांटकर प्रत्येक समूह की पेंसिल संख्या को जोड़कर पूछेंगे।

हम करें — 13 मिनट

- राधा के पास 4 चॉकलेट हैं और रानी के पास 3 चॉकलेट हैं, तो कुल चॉकलेट कितने हैं।
- ? बताओ 4 और 3 जोड़ा तो कितने हुए? बताओ कैसे किया?
- एक आम के पेड़ से राम ने 2 पके आम तोड़े। राशि ने पेड़ से 3 पके आम तोड़े।
- ? बताओ राशि और राम ने पेड़ से कितने पके आम तोड़े हैं?
- ? यदि राम और राशि पेड़ से 3 पके आम और तोड़ते हैं तो उनके पास कुल कितने पके आम होंगे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें।

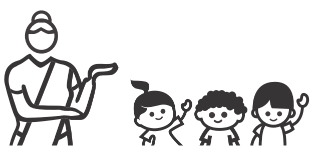
- जैसे– 3+5, 5+4, 7+2, 4+4, 3+2
- बच्चे टेनफ्रेम में ब्लॉक रख कर दिखाएँगे।
- बच्चे सवाल के चित्र को कॉपी में बनाएँगे।
- बच्चे पहले खुद करेंगे।
- ? क्या जब 3 मनकों में 2 मनके जोड़ते हैं या 2 मनकों में 3 मनके जोड़ते हैं तो हमें कुल पांच मनके ही मिलते हैं?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **पासे का खेल।** — कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को दो–दो पासे दें।
- प्रत्येक समूह में बच्चे दोनों पासे एक साथ फेंकेंगे। बच्चे दोनों पासों पर आने वाली संख्या को जोड़कर नोट करेंगे।
- यह गतिविधि दुबारा कराएँगे।

पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 54 से कूद की गतिविधि करवाएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 16
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1–9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के घटाव को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, टेनफ्रेम, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1–9 तक की जोड़ की समझ होना।

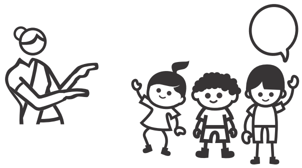
पाठ्यपुस्तक : पाठ–5 । पृष्ठ संख्या –58

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : घटाव की अवधारणा में गलती करना।

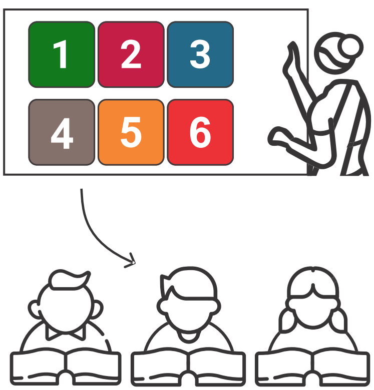
निपुण कोड: M 103.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 58 की कविता को सुनाएँ और बच्चों से ये सवाल पूछें–
- ? बस में 5 बच्चे बैठे थे, एक उतर गया तो बस में कितने बच्चे बचे?
- ? अगर 4 बच्चों में से एक और उतर गया तो बस में कितने बच्चे बचे?
- ? बीन बजाने वाले कितने बच्चे हैं?
- बस में 3 बच्चे थे, एक और अपने घर के पास उतरा।
- ? बताओ बस में अब कितने बच्चे बचे?
- शिक्षक कविता बोलें और साथ में सवाल भी पूछते रहें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट)

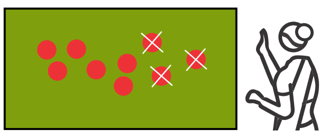


- मैं बोर्ड पर 9 फूलों के चित्र बनाऊंगा।
- टेबल पर 1–6 तक के संख्या कार्ड रखूंगा।
- मैं कोई भी एक कार्ड उठाऊंगा और उस पर जो संख्या लिखी हो, उतने फूलों के चित्र काट दूंगा।
- ? जितने फूलों को काटा है उन्हें कुल फूलों की संख्या से घटाते हैं, तो घटाने के बाद कितने फूल बचेंगे?
- मैं बोर्ड पर टेनफ्रेम बनाऊंगा और उसके 9 खानों में बिन्दु बना दूंगा।
- ? कुल कितने बिन्दु हैं? उसमें से 3 बिन्दु हटा दूंगा, तो कितने बिंदु बचेंगे?
- ऐसा अलग-अलग संख्याओं के साथ टेनफ्रेम से गतिविधि दोहराऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों के चार समूह बनाएँ, हर समूह में 1 टेनफ्रेम और 9 कंकड़ दें।
- शिक्षक फिर बच्चों को एक घटाव का प्रश्न दें। जैसे– 5 कंकड़ में से 3 कंकड़ घटाओ।
- शिक्षक बच्चों को यह निर्देश दें कि उन्हें टेनफ्रेम में 5 कंकड़ 5 खानों में रखकर उनमें से 3 कंकड़ों को निकालना है और बचे कंकड़ों की संख्या बताना है।
- ? बताओ आपके पास कंकड़ बढ़े हैं/घटे हैं?
- शिक्षक बच्चों को अन्य घटाव के प्रश्न भी दें और टेनफ्रेम से घटाव की प्रक्रिया का अभ्यास करवाएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

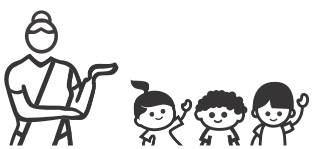


- शिक्षक 1 घटाव के प्रश्न को बिन्दुओं से बोर्ड पर दर्शाएं।
- जैसे– 9 बिन्दुओं में से 3 बिन्दु काट दें।
- ? बताओ कितने बिन्दु बचे?
- शिक्षक बच्चों को 4 समूह में बांटें और हर समूह को 9 ब्लॉक दें।
- बच्चों से कहें कि दिए गए ब्लॉक से घटाव के सवाल बनाकर हल करके उत्तर बताएं।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | कितने बिन्दु देखे। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक कुछ पर्चियों में 1 से 9 तक अलग– अलग संख्याओं की बिन्दु बनाकर रखें।
- एक-एक बच्चों को बुलाकर एक पर्ची लेने को कहें और अपनी इच्छानुसार उन बिन्दुओं से घटाने को कहें।
- बची बिन्दुओं की संख्या गिनकर बताने को कहें।
- शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को कम से कम एक सवाल हल करने को मिले।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 16
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1-9 तक की संख्याओं का उल्टी गिनती करते हुए घटाव को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड, ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1- 9 अंकों की आगे-पीछे की गिनती की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-5 । पृष्ठ संख्या - 62-63

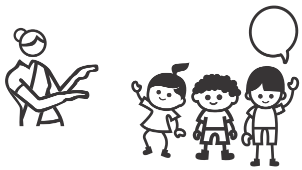
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : उल्टी गिनती करके घटा करने में गलती करना।

निपुण कोड: M 103.2

गणितीय बातचीत:

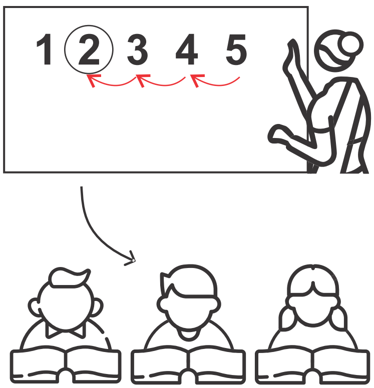
10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत कहानी से करें।
- सोनू और मोनू दोस्त थे। सोनू 9वां जन्मदिन मना रहा है। मोनू अभी 6 साल का है। मोनू अपने दोस्त से पूछता है कि तुम कितने साल पहले 6 साल के थे। तो सोनू ने उल्टी गिनती करते हुए बोला मैं अभी 9 साल का हूं। इससे पहले 8 साल का था, उसके पहले 7 साल का और उससे भी पहले 6 साल का था। तो मैं 3 साल पहले 6 साल का था।
- ? उल्टी गिनती करते हुए बताओ मोनू की उम्र 4 साल पहले कितनी थी?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



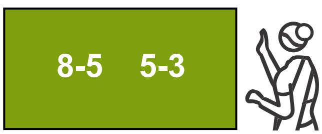
- मैं बोर्ड पर उल्टी गिनती के साथ घटाव की प्रक्रिया को दिखाऊंगा।
- जैसे- 5 में से 3 घटाने के लिए मैं बोर्ड पर 1-5 तक लिखूंगा। 5 की तरफ से 3 अंक पीछे गिनूंगा, तो मैं 2 पर पहुंचूंगा।
- मैं इसी प्रक्रिया को बिन्दुओं से दर्शाऊंगा।
- जैसे- मैं बोर्ड पर 7 बिन्दु बनाऊंगा और उल्टी गिनती करते हुए 4 बिन्दु काट दूंगा।
- ? कितने बिन्दु बचे?
- मैं कुछ और घटाव के सवाल के साथ इस गतिविधि को दोहराऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर 9 बिन्दु बनाएँ।
- उनमें से 5 बिन्दुओं को काट दें।
- शिक्षक बच्चों को बारी-बारी बोर्ड पर बुलाएं और उल्टी गिनती करते हुए बची बिन्दुओं की संख्या बताने को कहें। जैसे- 9 में से 8 बिन्दु घटाते हैं तो कितनी बिन्दु बचेंगी।
- बच्चों को उस घटाव के सवाल को अपनी अंगुलियों से भी दर्शाने को कहें।
- ☞ जब सभी बच्चे यह प्रक्रिया कर लेते हैं तो शिक्षक बच्चों को अपनी इच्छानुसार घटाव प्रश्न बनाने को कहें और अन्य बच्चे उनको हल करेंगे।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

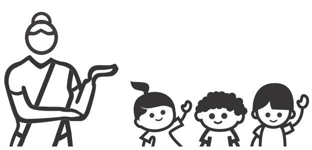


- शिक्षक बोर्ड पर 9 सीढ़ियों का चित्र बनाएँ।
- ? यदि आप 9वीं सीढ़ी से 3 सीढ़ी नीचे उतरते हैं तो कौन सी सीढ़ी पर पहुंचेंगे?
- ☞ शिक्षक दो-दो बच्चों को बोर्ड पर बुलाएं और उल्टी गिनती करते हुए सवाल को हल करने को कहें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **सबसे पहले कौन।** — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को एक पंक्ति में खड़ा करें।
- शिक्षक 9 तक की संख्या पट्टी जमीन पर बनाएँ।
- ☞ शिक्षक बच्चों को 7 से 3 कदम पीछे के क्रम में कूदने को कहें। फिर पूछें कि वह कौन-सी संख्या पर है।
- यह सुनिश्चित करें बच्चे कूदते समय उल्टी गिनती कर रहे हों।
- ? 9 से 7 कदम पीछे कूदते हैं तो कौन सी संख्या पर पहुंचेंगे?
- पृष्ठ 63 की गतिविधि करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 16

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को मिलाकर जोड़ को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के घटाव को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं का उल्टी गिनती करते हुए घटाव को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 17
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, ब्लॉक, संख्या कार्ड और संख्या चार्ट।

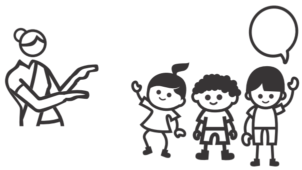
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 अंकीय जोड़ की समझ होना।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : 20 तक संख्या को जोड़ने में गलती कर सकते हैं।

निपुण कोड: NA

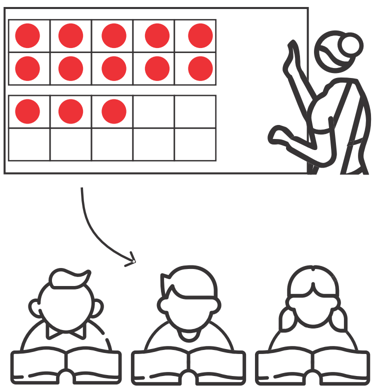
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक 2 बच्चों को 7 और 8 ब्लॉक दें।
- ? सभी बच्चों से पूछें कि इन दोनों बच्चों के पास मिलाकर कितने ब्लॉक हैं?
- यदि पहले बच्चे को 2 ब्लॉक और दिए जाएं तो दोनों के पास मिलाकर कितने हुए?
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर + का चिह्न बनाते हुए बच्चों को यह स्पष्ट करें कि 2 अंकों के बीच जोड़ को + के चिह्न से दर्शाते हैं। 7 ब्लॉक + 8 ब्लॉक होते हैं 15 ब्लॉक।
- ☞ पाठ्यपुस्तक में दी गई सब्जियों की खेती का सन्दर्भ देते हुए बच्चों से पृष्ठ– 65 के सवाल करवाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं बोर्ड पर दो टेनफ्रेम बनाऊंगा। एक में 10 बिन्दु और दूसरे में 3 बिन्दु बनाऊंगी।
- ? 10 और 3 को जोड़नें पर कितने बिन्दु होते है?
- अब मैं एक टेनफ्रेम में 10 बिन्दु और दूसरे टेनफ्रेम में 5 बिन्दु बनाऊंगा।
- ? अब कुल कितने बिन्दु हुए?
- मैं इस जोड़ के सवाल को इस प्रकार लिखूंगा– 10+5 = 15
- ? 10+7 को टेनफ्रेम में कितने बिंदुओं से दर्शा सकते हैं?
- ☞ मैं अन्य उदाहरणों से बच्चों को 10 के साथ जोड़ के पैटर्न समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- समूह में 20 ब्लॉक्स दें और जोड़ के सवाल बोर्ड पर लिखें।
- ☞ **उदाहरण**– 7+4=, 7+7= , 9+8= .... ब्लॉक से जोड़ करें।
- ? बताओ किन दो अन्य अंकों के जोड़ से 11 प्राप्त कर सकते हैं। बताओ वे अंक कौन से हैं?
- ? 17 प्राप्त करने के लिए किन-किन अंकों का जोड़ कर सकते हैं?
- ? बताओ कैसे?
- ☞ शिक्षक बच्चों को ब्लॉक के माध्यम से एक ही संख्या को अलग-अलग अंकों के जोड़ को दर्शाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

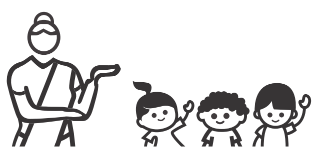
- बच्चों को 1 से 20 तक की संख्या चार्ट पर बताएँ कि कैसे वे चार्ट से संख्याओं को देखकर जोड़ सकते हैं।
- जैसे– 10 पर अपनी अंगुली रखें अगर उसमें 5 जोड़ना है तो अंगुली 5 खाने आगे की तरफ जाएगी।
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के कुछ सवाल दें।
- बच्चे समूह में सवाल पर कार्य करेंगे।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | जोड़ का खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक टेबल पर 10 तक की संख्या कार्ड को फैला दें।
- बच्चों को दो के जोड़े में बांट दें।
- शिक्षक यह निर्देश कि बच्चे बारी-बारी आकर 2 संख्या कार्ड उठाएंगे और प्राप्त दोनों संख्याओं को जोड़कर बताएंगे।
- जिस जोडी का योगफल सबसे ज्यादा होगा, वह विजेता होगा।
- शिक्षक सभी बच्चों के साथ कम से कम 5 बार यह खेल करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 17
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, पासा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-9 तक का जोड़ की समझ होना।

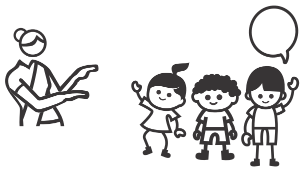
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 68

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : शाब्दिक सवाल पढ़कर संक्रिया पहचानने में गलती।

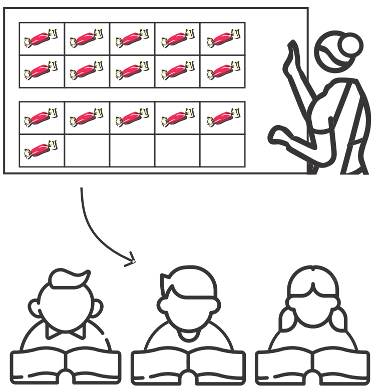
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ।
- सुनीता, गाजर का हलवा बनाने के लिए खेत से 8 गाजर लायी। लेकिन तभी उसके घर मेहमान आ गए। तो सुनीता खेत से 6 गाजर और ले आई।
- (?) क्या आप बता सकते हैं कि सुनीता खेत से कितनी गाजर लाई? आपने कैसे जोड़ा?
- बच्चों को आवश्यकता अनुसार ब्लॉक्स से जोड़ने का भी अवसर दें।
- ☞ शिक्षक बच्चों की आवश्यकता अनुसार मदद भी करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर 2 टेनफ्रेम बनाऊंगा। मैं बच्चों को खुद कहानी सुनाऊंगा।
- अंकुर के पास 10 चॉकलेट हैं और रानी के पास 6 चॉकलेट हैं।
- (?) दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं?
- मैं बोर्ड पर बनाए गए दोनों टेनफ्रेम में 10 और 6 चॉकलेट बना दूंगा।
- (?) मैं बच्चों से पूछूंगा कि क्या वे जानते हैं कि जोड़ करने पर उत्तर क्या होगा?
- मैं खुद सभी को 10 और 6 चॉकलेट को जोड़ करके दिखाऊंगा।
- मैं अन्य संदर्भ से भी जोड़ कराऊंगा।
- ☞ शिक्षक टेनफ्रेम का गणित बोर्ड से भी करके दिखाएँ।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दें।
- ☞ शिक्षक एक संदर्भ दें।
- सभी समूहों में दो-दो टेनफ्रेम और 20 ब्लॉक दें।
- राहुल ने 12 केले और 7 सेब खरीदे, उसके द्वारा खरीदे गए कुल फलों की संख्या पता करें।
- (?) कुल फलों की संख्या बताओ? कैसे जोड़ा?
- बच्चे पहले टेनफ्रेम पर ब्लॉक कहानी के अनुसार रखेंगे और फिर जोड़ेंगे।
- शिक्षक बच्चों से की गई जोड़ को जोड़ तथ्य के रूप में दर्शाने में मदद करें।
- ☞ शिक्षक अन्य संदर्भ से भी अभ्यास कराएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

8 + 9 =

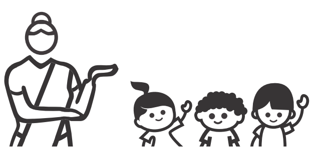
- शिक्षक बच्चों को कुछ और शाब्दिक प्रश्न स्वयं हल करने को दें।
- जैसे-फातिमा के पास 8 किताबें हैं और फलक के पास 9 किताबें हैं।
- (?) दोनों के पास कुल कितनी किताबें होंगी?
- ☞ शिक्षक यह ध्यान दें कि बच्चे जोड़ तथ्य में सही दर्शा रहे हैं।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | फेंको पासा, जोड़ो संख्या। (कालांश 3, 40 मिनट)



- बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- दोनों समूहों को दो-दो पासे दें।
- दोनों समूह से कोई एक बच्चा आएगा और 2 बार पासा फेंकेगा और जो पहले जोड़ कर संदर्भ के साथ (प्रश्न बनाकर) बता देगा, वो विजेता होगा।
- बच्चे पासे पर आई संख्याओं को जोड़ेंगे।
- ☞ शिक्षक सभी बच्चों को एक-एक करके बुलाएँ और पासे फेंकने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 17
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, ब्लॉक, पर्चियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-9 तक घटाने की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ- 6। पृष्ठ संख्या - 69

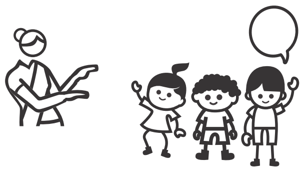
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : घटाव के सवाल करने में गलती करना।

निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत:

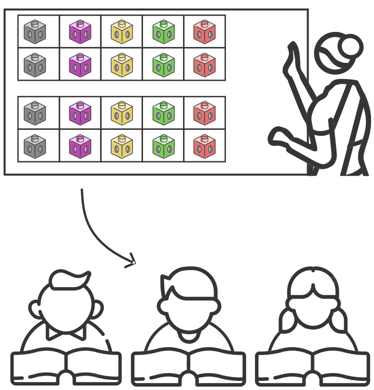
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- रीमा के पास 15 मिट्टी के दीये थे।
- रीमा सभी दीयों को मेज के ऊपर रखकर सजा रही थी, लेकिन रीमा के छोटे भाई ने आकर दीयों को जमीन पर गिरा दिया, जिससे 9 दीये टूट गए।
- (?) क्या आप बता सकते हो कि कितने दीये टूटने से बच गए?
- (?) आपने कैसे पता लगाया?
- बच्चे इसे गिनलड़ी पर भी करके दिखाएँ।
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरण देकर समझाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



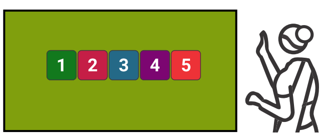
- मैं टेबल पर 2 टेनफ्रेम को रखूंगा।
- मैं दोनों फ्रेम में क्रमशः 10-10 ब्लॉक्स रख दूंगा।
- मैं 5 ब्लॉक्स एक टेनफ्रेम से उठा लूंगा।
- (?) मेरे हाथ में कितने ब्लॉक्स हैं?
- (?) अब टेन फ्रेम में कितने ब्लॉक्स बचे हैं?
- मैं ये प्रक्रिया 1-2 बार और करूंगा।
- मैं 20 ब्लॉक से 8 ब्लॉक उठा लूंगा।
- अब मेरे पास कितने ब्लॉक बचे हैं?
- मैं बोर्ड पर घटाव को अंकों में दर्शाऊंगा। मैं 2 अंकों के बीच में घटाव को दर्शाने के लिए '-' का निशान उपयोग करूंगा और '=' के बाद उत्तर लिखूंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 5 समूह में बांट दें।
- हर समूह को 20 ब्लॉक्स और दो टेनफ्रेम दें।
- शिक्षक हर समूह को 2-2 सवाल दें।
- जैसे-12-5, 16-8, 15-6 ....
- बच्चे पहले टेनफ्रेम से घटाव के सवाल बनाएँगे, उसके बाद कॉपी पर लिखेंगे।
- (?) बताओ 12 में से 5 ब्लॉक निकले तो कितने ब्लॉक बचे?
- शिक्षक सभी समूह से सवाल करें।
- 2-3 बार इस गतिविधि को करवाएँ और घटाव तथ्य में दर्शाने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



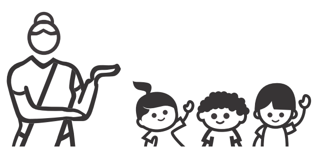
- बच्चों को तीन समूहों में बांटेंगे।
- शिक्षक पहले से ही पर्चियों में घटाव के सवाल लिखकर रखें।
- शिक्षक समूह में संख्या कार्ड दें और 5 पर्चियां दें।
- बच्चे पर्चियों पर लिखे सवालों के जवाब संख्या कार्ड की मदद से देंगे।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आगे-पीछे कूदें। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक जमीन पर संख्या पट्टी बनाएँ और उस पर 1 -20 तक लिख दें।
- ☞ संख्या पट्टी चौड़ा बनाएँ ताकि बच्चे कूद सकें।
- शिक्षक बच्चों को दो-दो संख्याएँ देंगे और उनको घटाने के बाद, उसके उत्तर पर कूद कर आने के लिये कहेंगे।
- इसी प्रकार अन्य बच्चों के साथ प्रक्रिया दोहराएँ।
- बच्चों से घटाव को अंकों में भी दर्शाने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 17

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 18
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, पासा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : घटाव करने का अर्थ पता होना।

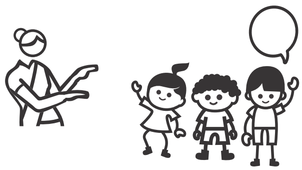
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या –71

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : सवालों की भाषा समझने में गलती करना।

निपुण कोड: NA

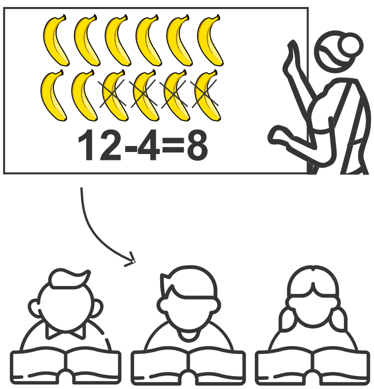
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक संदर्भ से करें।
- नीता के घर के आम के पेड़ पर 12 पके आम थे। नीता ने उनमें से 5 पके आम तोड़ लिया।
- (?) बताओ पेड़ पर कितने आम बचे?
- (?) यदि नीता का भाई उनमें 2 आम तोड़ लेता है तो पेड़ पर कितने आम बचेंगे?
- शिक्षक अन्य उदाहरण के साथ इस गतिविधि को दोहराएँ।
- ☞ शिक्षक यह ध्यान रखें कि बच्चे जोड़ को अंकों में भी दर्शा रहे हैं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं कक्षा की शुरुआत कहानी से करूंगा।
- रमन ने 12 केले खरीदे और उनमें से 4 केले खा लिए।
- (?) बताओ कितने केले बचें?
- मैं बोर्ड पर केलों का चित्र बनाऊंगा, उनमें से 4 केलों को काट दूंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैंने 4 केले हटा दिए हैं।
- (?) तो अब कितने केले बचे?
- मैं बच्चों को गिनकर बताऊंगा कि 12 में से 4 केले काट दिए तो 8 केले बचे।
- शिक्षक चित्र के माध्यम से घटाव करके दिखाएं और घटाव को अंकों में भी दर्शाएं।

हम करें (13 मिनट)

- शिना के पास 15 चूड़ियां थीं और उसमें से 7 चूड़ियां टूट गई, शिना के पास अब कितनी चूड़ियां बच गई?
- (?) बताओ कैसे पता किया?
- एक बच्चे को बोर्ड पर बुलाकर चित्र से करवाएँ और अंकों में भी दर्शाने को कहें।
- शिक्षक अन्य उदाहरण के द्वारा समझाएंगे
- (?) 17 आमों में से 10 आम खराब निकले तो, कितने अच्छे आम बचे?
- (?) यदि 18 आमों में से 10 आम खराब निकलते हैं तो कितने अच्छे आम बचेंगे?
- आपने कैसे किया? करके दिखाएँ।
- इस प्रश्न को आसानी से हल करने के और भी तरीके हों तो सोच कर बताओ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

- बच्चों को 3 के समूह में बांटें।
- शिक्षक शाब्दिक प्रश्न पहले से ही लिख कर ले जाएं।
- शिक्षक सभी समूहों में 1–1 प्रश्न दें।
- सभी बच्चों को उतने ही कंकड़ दें, जितने प्रश्न में जरूरत हो।
- बच्चे कंकड़ों से सवाल हल करेंगे और अंकों में भी लिखेंगे।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

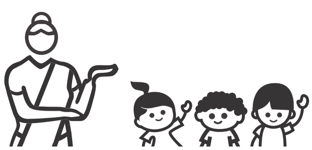
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | पासा फेंकें संख्या बनाएँ।

कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को जोड़े में बांट दें।
- शिक्षक सभी जोड़े में दो पासे देंगे।
- दोनों पासों को इस प्रकार व्यवस्थित करें कि घटाने पर उत्तर 4 आये।
- ☞ शिक्षक दो अन्य पासों का निर्माण दो अंक की संख्या के घटाव के लिए करें।
- शिक्षक इसी प्रकार अन्य प्रश्न देकर गतिविधि करवाएँ।
- (?) 19 में से 5 घटाने पर कौन सी संख्या मिलेगी?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 18
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : जोड़ (योग 20) और घटाव (दो अंक की संख्या से 1 एक अंक की संख्या) के संबंध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : जोड़-घटाव की पर्ची।

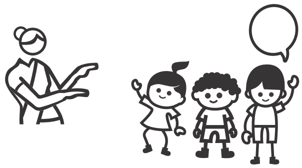
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-9 तक के जोड़-घटाव आना चाहिए।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : दो अंक की संख्या को जोड़ने में कठिनाई।

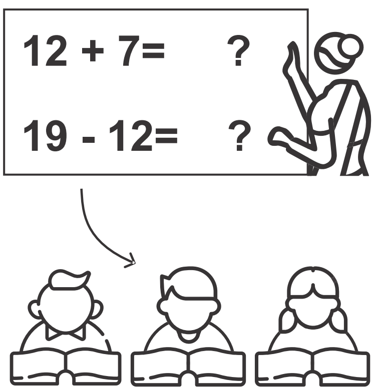
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- (?) क्या आप कभी दुकान से सामान खरीदने गए हैं?
- अगर आपने 16 रुपये के बिस्कुट और 3 रुपये के चने लिए।
- (?) तो बताओ आपने दुकानदार को कुल कितने रुपये दिए?
- (?) अगर आपने 20 का नोट दिया होता तो दुकानदार आपको कितने रुपये वापस देता?
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरण के साथ जोड़ और घटाव के सम्बन्ध को समझाएं।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



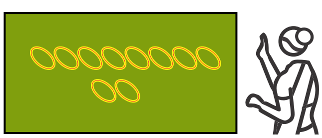
मैं करूँ

- मैं कक्षा की शुरुआत कहानी से करूंगा।
- कहानी- टोकरी में 12 आम हैं, राहुल ने 7 और आम रख दिए तो कितने आम हो गए?
- (?) उनमें अगर 12 आम खा लेते हैं तो कितने आम बचेंगे?
- मैं बोर्ड पर पहले जोड़ तथ्य लिखूंगा फिर घटाव तथ्य लिखूंगा।
- जैसे- 12+7= ?, 19-12= ?
- मैं सभी की प्रतिक्रिया लूंगा और बोर्ड पर लिखूंगा।
- (?) बताओ दोनों तथ्यों में क्या दिख रहा है?
- शिक्षक 2-3 तथ्य के साथ ऐसा करें।

हम करें

- बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- रानी की मुर्गी ने 10 अंडे दिए, कविता की मुर्गी ने 5 अंडे दिए, तो दोनों को मिलाकर कितने अंडे हो गए?
- 10 अंडों में से कुछ अंडे टूट गए, अब 8 अंडे बच गए।
- (?) कितने अंडे टूटे? बताओ कैसे पता किया?
- (?) एक ऐसी संख्या बताएँ जिसे 7 में जोड़ने पर 13 प्राप्त होता है? और एक ऐसी संख्या बताएँ जिसे 13 में से घटाने पर 7 प्राप्त होता है?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



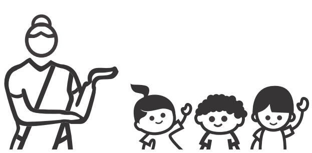
- बच्चे स्वयं अपना कार्य करें।
- रानी के पास 12 लाल चूड़ियां, 6 काली चूड़ियां हैं।
- (?) दोनों को मिलाकर कितनी चूड़ियां हैं?
- (?) यदि 2 चूड़ियां टूट जाती हैं, तो कितनी चूड़ियां बचेंगी?
- (?) कैसे किया/जवाब तक कैसे पहुंचे?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पर्ची का खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों के जोड़े बनाएँ।
- शिक्षक पहले से ही 15 बनाने के लिए जोड़ घटाव के सवाल लिख लें। (पर्ची बनाएँ)
- जैसे- 17-3, 12 +6
- शिक्षक बच्चों को 2-2 के जोडे में बुलाएँ और उनको 15 बनाने के लिए 1-1 पर्ची उठाने को कहें।
- जो बच्चा पहले जोड़ और घटाव के सवालों के जवाब बता देगा वो विजेता बनेगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 18
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बोर्ड, पर्चियां।

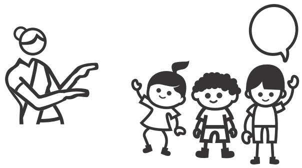
आवश्यक पूर्व ज्ञान : जोड़ घटाव के सम्बन्ध की समझ।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : मात्रा बराबर करने में गलती करना।

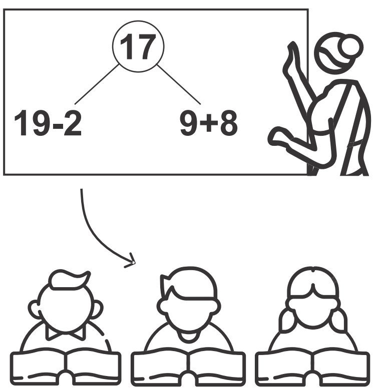
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- एक पेड़ पर 5 चिड़ियां बैठी हुई थीं। कुछ देर बाद 3 चिड़ियां और आ गई।
- (?) तो बताओ कि अब पेड़ पर कुल कितनी चिड़ियां हो गई?
- कहानी आगे बढ़ाएँ। किसी दूसरे पेड़ पर 12 चिड़ियां बैठी हुई थीं। कुछ देर बाद उसमें से 4 चिड़ियां उड़ गई।
- (?) तो अब पेड़ पर कितनी चिड़ियां बचीं?
- ☞ शिक्षक बच्चों को इसे गणितीय रूप में बोर्ड पर लिखकर दिखाएँ।
  5 + 3 = 8 , 12 − 4 = 8

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

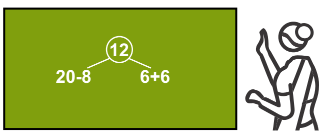
- मैं जोड़-घटाव के बारे में बताऊंगा।
- जब हम कुछ संख्याओं को जोड़ते हैं, तो हमें बड़ी संख्या मिलती है।
- जब हम कुछ संख्याओं को घटाते हैं, तो हमें छोटी संख्या मिलती है।
- मैं बोर्ड पर 5 त्रिभुज + 2 त्रिभुज = ?, चित्र बनाएँ, जोड़ का सवाल भी लिखें।
- (?) बताओ जवाब क्या होगा?
- (?) यदि मैं 9 त्रिभुज में से 2 त्रिभुज काट दूं (चित्र बनाकर) तो कितने त्रिभुज बचेंगे? घटाव का सवाल लिखकर बताएँ।
- (?) बताओ दोनों सवालों में क्या एक जैसा लग रहा है? क्या अलग लग रहा है?
- मैं सभी की जवाबों को बोर्ड पर लिखूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ तथ्य और घटाव तथ्य दें। बच्चे चित्र द्वारा जवाब देंगे।
- कहें- चित्रों के द्वारा जवाब तक पहुचे।
- तथ्य- 5 + 3 = ?
- (?) बताओ हम कौन सी दो संख्याओं को घटाव कर 8 ला सकते हैं?
- तथ्य- 9−5=....
- (?) बताओ हम कौन सी दो संख्याओं को जोड़ कर 4 ला सकते हैं?
- पांच आम + छः आम = ? 5+6= ? बच्चों को बोर्ड पर चित्र और संख्या दें।
- ☞ शिक्षक अन्य बराबर मात्रा वाले सवाल दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



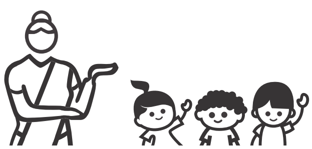
- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में कार्य करने के लिए जोड़ और घटाव के गणितीय सवालों की पर्चियां दे दें।
- पर्चियों में अगर सवाल जोड़ का है तो जोड़ के योगफल के समान उत्तर प्राप्त होने वाला दो अंकों का घटाव तथ्य लिखें।
- इसी तरह पर्ची में यदि घटाव का प्रश्न प्राप्त होता है तो जोड़ का तथ्य लिखें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | पहले किसने जाना। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो समूह में बांटें।
- शिक्षक अलग-अलग पर्चियों पर 4, 5, 6, 7, 1, 13, 18 लिखें।
- पहले समूह से किसी एक बच्चे को बुलाकर कोई दो पर्चियां उठाने को कहें जिसका जोड़ 12 हो।
- दूसरे समूह से भी किसी एक बच्चे को बुलाकर ऐसी दो पर्ची उठाने को कहेंगे जिनका घटाव 12 हो।

☞ शिक्षक इसी गतिविधि को अन्य संख्याएं देकर दोहराएं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 18

- शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न और माध्यम से समझना।
- शिक्षण उद्देश्य: जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से। एक अंक की संख्या) के संबंध (20 तक की संख्याओं को समझना।
- शिक्षण उद्देश्य: 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 19
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक -गैर समान इकाइयों (अंगुली, बित्ता, आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डस्टर पेंसिल, बोतल, पट्टी (आंखों पर बांधने के लिए)

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अंगुली, बित्ता आदि की समझ।

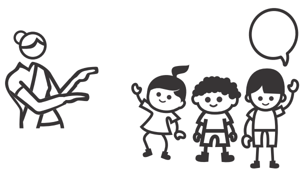
पाठ्यपुस्तक : पाठ-7 । पृष्ठ संख्या - 75 से 79

नये शब्द : बित्ता, मापन।

सामान्य भूल : दूरी को नापने में गलती करना।

निपुण कोड: M 105.1

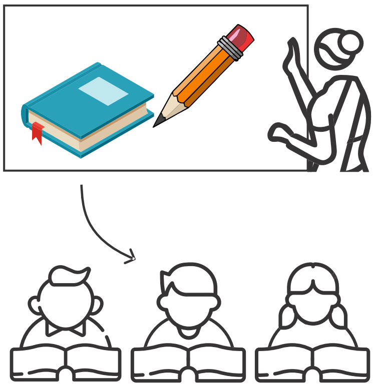
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत में दो वस्तुओं जैसे- कॉपी और किताब के बीच कौन छोटा-बड़ा है, उसकी चर्चा करें।
- बच्चों को पहले अनुमान लगाने दें।
- उसके बाद बच्चों से उनके हाथ के बित्ता से नपवाएँ।

? बताओ इन दोनों वस्तुओं में कौन छोटा है?
? इन दोनों में से बड़ी वस्तु कौन है? कैसे पता किया?
☞ शिक्षक अलग उदाहरण लेकर बच्चों को अंगुली से मापने की प्रक्रिया से भी अवगत कराएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- यहां मैं एक डस्टर और एक पेंसिल लूंगी।
- फिर मैं डस्टर और पेंसिल में से किसकी लम्बाई अधिक है नाम पर पता करूंगी।
- मैं पहले पेंसिल की लम्बाई अपनी अंगुलियों की सहायता से नाप कर दिखाऊंगी और बताऊंगी।
- उसके बाद मैं डस्टर की लम्बाई को अपनी अंगुली से नापूंगी।

पेंसिल की लम्बाई 12 अंगुली के बराबर है और डस्टर की लम्बाई 10 अंगुली के बराबर है।

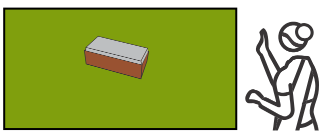
? तो बताओ पेंसिल और डस्टर में से किसकी लम्बाई अधिक है?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटे और उन्हें टेबल और बोर्ड को नापने के लिए बोलें।
- बच्चे एक-एक करके टेबल और बोर्ड को बित्ते से नापेंगे और साथ में बित्तों की संख्या लिखते भी रहेंगे।

? बोर्ड या टेबल में से किसी लम्बाई अधिक है?
? मैंने पेंसिल की लम्बाई अंगुली से नापा और टेबल की लम्बाई को बित्ते से, बताओ क्यों?
☞ शिक्षक स्पष्ट करें कि छोटी वस्तुओं की लम्बाई अंगुली से नापते हैं और बड़ी वस्तुओं की लम्बाई को बित्ते से नापते हैं।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



- बच्चों को चॉक की मदद से खिड़की की चौड़ाई नापने को कहें।

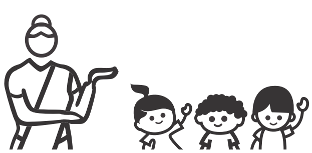
? खिड़की की चौड़ाई कितने चॉक के बराबर है?
? क्या कक्षा के सभी खिड़कियों की चौड़ाई एक समान है?

☞ शिक्षक अन्य वस्तुओं को भी बच्चों से नपवाएं।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | बंद आँखों से लम्बाई बताना। | कालांश 3 | 40 मिनट



- तीन-तीन बच्चों का समूह बनाकर कुछ वस्तुएँ देंगे जैसे (बोतल, बुक, डस्टर आदि)
- दूसरे समूह के एक बच्चे को पहले समूह के बच्चे, दी गई वस्तुओं में से कोई एक वस्तु देंगे।
- दूसरे समूह का बच्चा आंख बंद करके दी गई वस्तु की लम्बाई अनुमान से बताएगा।

फिर आंख खोलकर उस वस्तु की लम्बाई को बित्ता या अंगुली से नाम पर बताएगा।

? क्या आपका लगाया हुआ लम्बाई का अनुमान और नापी गई लम्बाई समान है?

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : गैर मापक और गैर समान इकाइयों (बाहु, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रस्सी, मेज।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अमानक इकाइयों में मापन की समझ।

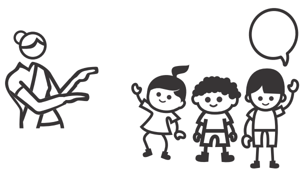
पाठ्यपुस्तक : पाठ–7 । पृष्ठ संख्या – 79

नये शब्द : कदम और बाहु।

सामान्य भूल : नापते समय गलती करना।

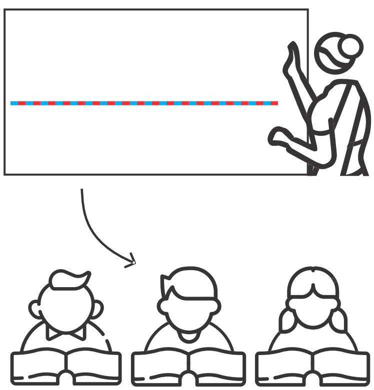
निपुण कोड: M 105.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- सीता और गीता दोनों बहनें हैं।
- सीता को अपने कपड़े सुखाने थे लेकिन घर पर कपड़े सुखाने के लिए रस्सी नहीं थी।
- सीता ने दोनों डंडियों के बीच की दूरी को कदम से मापा तो 7 कदम की दूरी थी।
- गीता रस्सी खरीदने बाजार गई और 7 बाहु रस्सी खरीदी और घर ले आई। लेकिन रस्सी छोटी पड़ गई।
- ? बाहु से और क्या–क्या वस्तुएँ मापते हैं?
- ? क्या उन वस्तुओं को कदम से भी माप सकते हैं?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट



- मैं एक रस्सी लूंगी।
- बच्चों आज मैं इस रस्सी को बाहु और कदम दोनों से मापकर आपको दिखाऊंगी।
- मैंने उस रस्सी को कदम से मापा तो मेरे 9 कदम आए।
- उसी रस्सी को बाहु से मापा तो 6 बाहु आए।
- ? रस्सी को बाहु और कदम से मापने पर अलग संख्या क्यों आ रही थी?
- बच्चों को समझाएं कि जब हम मापने की छोटी इकाई लेते हैं तो मापने में ज्यादा समय लगता है (अगर वस्तु बड़ी है तो)।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को पहले चार–चार के समूह में बांटें।
- दो अलग–अलग वस्तुएँ दें और उनको बाहु की मदद से ही मापने को बोलें। दोनों वस्तुएँ समान माप वाली रखें।
- अभी हम बाहु और कदम की मदद से बोर्ड को मापेंगे।
- ☞ सभी समूहों से प्रश्न पूछते रहें।
- ? बोर्ड आपके कितने कदम के बराबर है? कैसे किया?
- ? क्या अपने कदम से मापा तो आपके और आपके दोस्त के कदम की संख्या अलग–अलग आई, ऐसा क्यों?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

	मापा हुआ	अनुमान लगाया
1.		
2.		

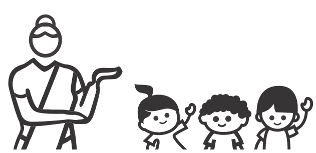
- बच्चों को बोलें कि कक्षा की दीवार की लम्बाई, बोर्ड की लम्बाई आदि को बाहु या कदम की मदद से मापने को कहें।
- ? मापने से पहले क्या आप अंदाजा लगा सकते हैं कि बोर्ड की लम्बाई कितने बाहु की होगी?
- ? अब मापकर बताएं कि आपका अंदाजा सही निकाला या नहीं?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | बाहु कदम का खेल। कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों का तीन–तीन का समूह बनाएँ।
- बच्चों से कहें- आपको समूह में स्कूल के गेट तक जाना है।
- पहले एक समूह जाएगा फिर बारी–बारी से सभी समूह जाएंगे।
- कितने कदम आए गेट तक जाने में।
- कदमों की संख्या को बोर्ड पर लिख दें।
- शिक्षक बच्चों को बताएँ कि सभी समूहों ने एक ही जगह को कदमों से मापा है।
- ? सभी समूहों के कदमों की संख्या अलग–अलग क्यों आई? बताओ कैसे?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : हल्का-भारी, सबसे हल्का और सबसे भारी की तुलना करते हुए समझना

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बाल्टी, गिलास और जग, बोतल, गेंद, डस्टर, चम्मच।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तुओं की समझ।

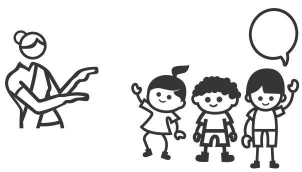
पाठ्यपुस्तक : पाठ–7 । पृष्ठ संख्या – 79–80

नये शब्द : भारी और हल्का।

सामान्य भूल : भारी और हल्की वस्तुओं की तुलना करने में गलती करना।

निपुण कोड: M 105.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)

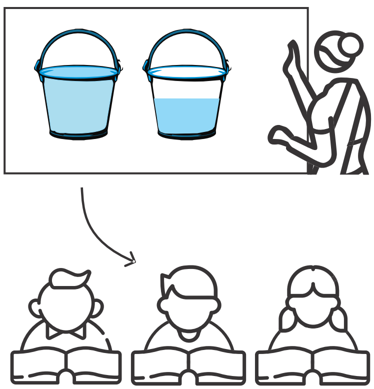


- राजा और किरण दोनों दोस्त हैं।
- राजा और किरण दोनों फल तोड़ने बगीचे में गए। राजा ने 8 संतरे तोड़े और किरण ने 3 संतरे तोड़े और दोनों ने संतरे को अपनी-अपनी टोकरी में रख लिए। (संतरे समान आकार के हैं)

- ? किरण की टोकरी भारी है या हल्की?
- ? किसकी टोकरी हल्की होगी और क्यों?
- ? किरण की टोकरी में 2 संतरे और डाल दें तो किसकी टोकरी भारी होगी? क्यों?
- ☞ बच्चे से भारी-हल्का शब्दों का प्रयोग करके प्रश्नों का उत्तर देने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



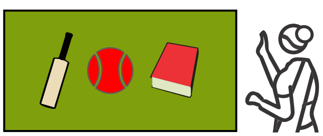
- मैं कोई दो अलग बाल्टी लूंगी।
- एक पूरी पानी से भरी बाल्टी और एक आधी भरी बाल्टी। (बराबर आकार की)
- दोनों बाल्टी को एक-एक करके उठाऊंगी। पहले पानी से पूरी भरी बाल्टी मैंने उठाई फिर आधी भरी बाल्टी को उठाया।
- बच्चों देखो जो बाल्टी पानी से पूरी भरी है वह भारी है और जो आधी भरी थी वह हल्की है।
- क्योंकि जो बाल्टी आधी भरी थी उसमें पानी कम था। जो पानी से पूरी भरी थी उसमें ज्यादा पानी था। इसलिए पानी से पूरी भरी बाल्टी भारी होगी।

हम करें (13 मिनट)

- यहां हम अलग-अलग वस्तुएँ लेंगे और पता करेंगे कि वह भारी है या हल्की।
- चलिए पता करते हैं कि डस्टर और जग में कौन हल्का और कौन भारी है?
- ☞ ध्यान दें: सभी बच्चों से प्रश्न पूछें।
- ? जग डस्टर से भारी है। कैसे पता चला?
- ? पानी से भरा एक जग और पानी से भरी एक बाल्टी में कौन ज्यादा भारी होगा और क्यों?
- ? आपके घर में सबसे हल्की चीज क्या है आप कैसे पता करोगे?
- ? आप और आपके दोस्त में कौन सबसे ज्यादा भारी है? आप कैसे पता करेंगे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



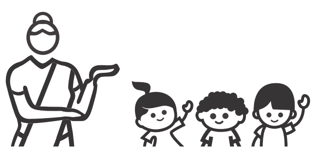
- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को दो अलग-अलग वस्तुएँ दें। जैसे-चम्मच, गिलास, किताब और गेंद।
- ? चम्मच ज्यादा भारी है या गिलास, कैसे पता किया?
- ? क्या किताब गेंद से भारी है?
- ? खाली बोतल और पानी से भरी बोतल में से कौन सबसे ज्यादा भारी है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** **आप स्वयं करो** **कालांश** 2 **40 मिनट**

गणित खेल : 3 | **चुनो हल्का-भारी।** **कालांश** 3 **40 मिनट**



- पहले बच्चों को 3-3 के समूह में बांटें।
- बच्चों के सामने बहुत सारी वस्तुएँ रखें और फिर उनको कार्यपुस्तिका से हल्की और भारी वस्तुओं को अलग करने को कहें।
- इसके लिए हर समूह को 3-3 मिनट दें।
- प्रत्येक समूह से एक बच्चा आएगा और वस्तुओं को छांटेगा।
- जो समूह इन 3 मिनट के अंदर हल्की और भारी वस्तुओं को अलग कर देगा।
- ? इस खेल से आपने क्या सीखा?
- ? घर से ऐसा एक और खेल बनाकर लाएं?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19

- **शिक्षण उद्देश्य:** गैर मानक-गैर समान इकाइयों (उंगली, बिना आदि) का उपयोग कर लंबाई/दूरी के मापन को समझना।
- **शिक्षण उद्देश्य:** गैर मानक-गैर समान इकाईयों (बाहु, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।
- **शिक्षण उद्देश्य:** हल्का-भारी, सबसे हल्का और सबसे भारी को तुलना करते हुए समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- → समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- → समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिक्त कालांश	रिमीडियल कार्य (स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1

- 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।
- 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
- 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

2

- 1 से 20 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
- 10 से 20 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीकों के साथ) की तुलना को बड़ा और छोटा शब्दों का उपयोग के साथ समझना।
- 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के जोड़ (ब्वनदज वद) को समझना।

3

- 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को मिलाकर जोड़ को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) के घटाव को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्याओं का उल्टी गिनती करते हुए घटाव को समझना।

4

- 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।
- 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
- 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

5

- 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
- जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से 1 एक अंक की संख्या) के सम्बन्ध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।
- 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

6

- गैर मानक-गैर समान इकाइयों (अंगुली, बित्ता, आदि) का उपयोग कर लम्बाई/दूरी के मापन को समझना।
- गैर मानक-गैर समान इकाइयों (बाहु, कदम, आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।
- हल्का-भारी, सबसे हल्का और सबसे भारी को तुलना करते हुए समझना।

सप्ताह 21 से 25

सप्ताह 21

1-मापन, 2 व 3-संख्या ज्ञान और गिनती

1. गैर मानक इकाईयों का उपयोग करके वस्तु की धारिता के मापन को समझना।
2. 1 से 50 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।
3. 51 से 99 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।

सप्ताह 22

1, 2 व 3- पैटर्न

1. ठोस वस्तुओं के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।
2. रंग, आकार और आकृति के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।
3. संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

सप्ताह 23

1, 2 -मापन व 3-संक्रिया

1. सप्ताह के दिनों के नाम को बताते हुए समझना।
2. वर्ष के महीनों के नाम को बताते हुए समझना।
3. 1-9 तक की संख्यायों का बार-बार जोड़ (योग 20) कर गुणा की अवधारणा को समझना।

सप्ताह 24

1-मापन, 2 व 3-डेटा हैंडलिंग

1. 20 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।
2. परिवेश/दिखाए गए चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना।
3. परिवेश/दिखाए गए चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की गई सूचनाओं की तुलना को समझना।

सप्ताह 25

1, 2 व 3-आकार

1. परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से 3डी आकृतियों को पहचानना।
2. परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के कोनों, किनारों और पृष्ठों को गिनकर 3डी आकृतियों को समझना।
3. वस्तुओं का उपयोग कर आधा-पूरा और इनके आपसी सम्बन्ध को समझना।

सप्ताह 21
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों का उपयोग करके वस्तु की धारिता के मापन को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : कटोरी, गिलास, बोतल, बाल्टी, कप, जग।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तुओं की धारिता की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–7 । पृष्ठ संख्या – 81–82

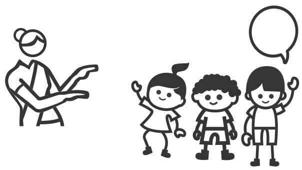
नये शब्द : धारिता।

सामान्य भूल : किस इकाई से नाप रहे हैं, उसे याद रखना।

निपुण कोड: M 105.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- राजू दूध बेंचने का काम करता है। उसने अपने पड़ोसी समीर को ग्लास से चार ग्लास दूध दिया। समीर ने दूध को एक बर्तन में डाला तो बर्तन पूरा भर गया।
- अगले दिन राजू ने दो बड़े गिलास से समीर को दूध दिया। समीर ने जब दूध को उसी बर्तन में डाला तो देखा कि बर्तन पूरा भर गया।
- ? बताओ क्यों? दो गिलास दूध से बर्तन क्यों भर गया?
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 81–82 वाली गतिविधि को कराएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट

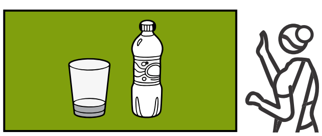
- मैं दो अलग-अलग वस्तुएँ लूंगी। जग और गिलास।
- फिर दो बाल्टी लेकर पहली बाल्टी में, मैं गिलास से पानी भरूंगी और दूसरी बाल्टी में जग से।
- बाल्टी में पानी भर कर पता करूंगी कि कितने जग पानी उस बाल्टी में आ रहा है।
- उसके बाद गिलास से बाल्टी में पानी भरूंगी और पता करूंगी कि कितने गिलास पानी से बाल्टी भर जाती है।
- ? जग/गिलास में से किससे बाल्टी भरने के लिए ज्यादा फेरे लगाने पड़े? और क्यों?
- शिक्षक एक अलग उदाहरण लें।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को पहले समूह में बांटें और उन्हें एक-एक कटोरा दें और अलग-अलग वस्तुओं जैसे चम्मच, गिलास आदि से उस कटोरे में पानी से भरने को कहें।
- ☞ बच्चों को अलग-अलग उदाहरणों से धारिता के बारे में बताएँ।
- एक बाल्टी में क्रमशः कटोरी, बोतल, और कप से पानी भरें।
- ? कप या बोतल में से किससे जल्दी बाल्टी भर सकते हैं? बताओ क्यों?
- ? किस वस्तु से मापने पर बाल्टी सबसे ज्यादा फेरों में भरेगी? कैसे पता किया?
- ? किस वस्तु से मापने पर बाल्टी सबसे कम फेरों में भरेगी?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- सभी बच्चों को एक-एक गिलास दें और बोलें कि वह गिलास से एक बोतल में पानी भरें।
- ? बतायें कि बोतल में कितने गिलास पानी आ रहा है?
- ? एक जग में 5 गिलास पानी आता है। उसी जग को भरने में कितने कप पानी चाहिए? अनुमान लगाकर बताएँ?

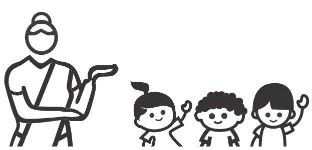
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मापने का खेल।

कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों के तीन समूह बनाएँ।
- समूहों का नाम रखें A, B, C।
- समूह A को जग, समूह B को कप और समूह C को गिलास दें। फिर एक-एक समूह को बुलाएँ और गिलास से बाल्टी में पानी भरने को कहें।
- जिस समूह को मिले बर्तन से बाल्टी सबसे कम फेरों में भर जाएगी। वह समूह जीत जाएगा।
- ? समूह A ने सबसे पहले बाल्टी को भर दिया? बताओ क्यों?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 21
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 50 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनलड़ी, माचिस का डिब्बा, संख्या कार्ड 1-50।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और जोड़ करना आना।

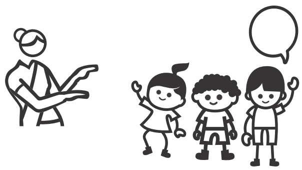
पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 85 से 90

नये शब्द : डीन्स ब्लॉक, बंडल।

सामान्य भूल : 11-20 तक की संख्याओं को हिन्दी में लिखने की गलती करना।

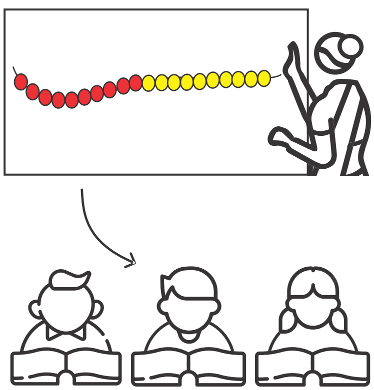
निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बोर्ड पर 23 संतरों का चित्र बनाएँ।
- सिमरन डिब्बों में संतरे रख रही है। प्रत्येक डिब्बे में 10 संतरे आ सकते हैं।
- ? सिमरन को कितने डिब्बों की आवश्यकता होगी?
- शिक्षक बोर्ड पर दो टेन फ्रेम बना दें।
- शिक्षक दोनों टेन फ्रेम में 10-10 संतरों का चित्र और 3 संतरों का चित्र अलग बना दें।
- ? कितने संतरे डिब्बों में हैं? कितने बच गए? शिक्षक कहें कि दो डिब्बों में 10-10 संतरे और बचे 3, तो कुल हुए 23 संतरे।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं 50 तक की गिनलड़ी लूंगा।
- मैं पहले 10 मोती डालूंगा, बोर्ड पर शब्दों में दस लिखूंगा।
- मैं 10 और मोती डालूंगा, बीस लिखूंगा, एक मोती डालूंगा इक्कीस लिखूंगा।
- मैं ऐसा 50 तक करूंगा और बोर्ड पर हिन्दी में संख्या लिखूंगा।
- मैं एक तरफ 1-50 तक संख्या लिखूंगा। दूसरी तरफ हिन्दी में संख्या के नाम लिखूंगा।
- मैं 50 माचिस की तीलियां लूंगा और लिखी गई संख्या नाम को दिखाते हुए एक-एक गिनूंगा। 10-10 तीलियों का एक बंडल बनाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4 समूह में विभाजित करें।
- समूह में 50 तक संख्या और संख्या नाम लिखे कार्ड दें।
- समूह में कुछ 10 के बंडल और कुछ खुली तीलियां दें।
- बच्चों को यह निर्देश दें कि वह कोई एक संख्या कार्ड उठाएँ और प्राप्त संख्या को बंडल और तीलियों में दिखाएँ।
- ? बताओ 34 बनाने के लिए कितने बंडल और खुली तीलियां चाहिए?
- ? बताओ 43 बनाने के लिए कितने बंडल और खुली तीलियां चाहिए?
- ? क्या 37 में 8 खुली तीलियां होंगी?
- ? 20 को तीलियों के बंडल से दिखा सकते हैं?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

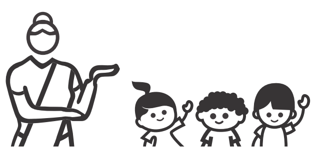
- बच्चों को समूह में रहने दें।
- शिक्षक बोर्ड पर 1-50 तक की संख्या और संख्या नाम लिखें।
- शिक्षक संख्या बोलेंगे और बच्चे उतने बंडल और खुली तीलियां निकालेंगे।
- बच्चे एक-एक करके आएंगे और बोर्ड पर संख्या नाम को दिखाएँगे।
- सारे बच्चे ऐसा करेंगे।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पहले कौन जीता। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक पर्चियों में 1 से 50 तक संख्या और संख्या नाम लिखकर रखें। साथ ही 10-10 तीलियों के कुछ बंडल और कुछ खुली तीलियां रखें।
- बच्चों को एक-एक कर बुलाएँ और एक पर्ची उठाने को कहें। पर्ची में जो संख्या प्राप्त होगी उसे बंडल और खुली तीलियों से दिखाना है। 2 मिनट में सबसे ज्यादा संख्याओं को जो सही तरीके से बंडल और खुली तीलियों से दर्शाता है। वह जीत जाता है।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 51 से 99 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनलड़ी, लाँग और यूनिट, संख्या नाम कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-100 तक गिनती करना आना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-8 । पृष्ठ संख्या - 91-94

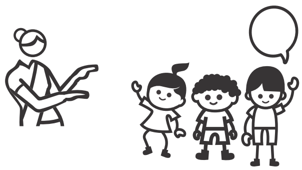
नये शब्द : 51-99 तक हिन्दी संख्या नाम।

सामान्य भूल : हिन्दी में संख्या नाम लिखने में गलती करना।

निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत:

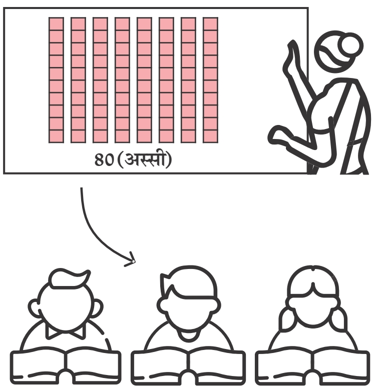
10 मिनट



- शिक्षक एक संदर्भ से शुरू करें।
- रमन हलवाई की दुकान में मिठाई के डिब्बे में 10-10 लड्डुओं को रखता है।
- वह अपने पड़ोसी सलीम की शादी में बांटने के लिए 83 लड्डू बनाया।
- ? रमन हलवाई 83 लड्डुओं को कितने डिब्बों में रखेगा?
- ? इसी प्रकार 90 लड्डू रखने के लिए उसे कितने डिब्बे लगेंगे?
- ? यदि रमन हलवाई के पास 7 डिब्बे हैं तो उन्हें पूरा भरने के लिए कितने लड्डू बनाने होंगे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं 10 लाँग और 9 यूनिट लूंगा।
- मैं 10 लाँग में कितने यूनिट हैं गिनूंगा 1, 2, 3, ...10। एक लाँग में 10 यूनिट हैं।
- तो मैं 80 यूनिट लेने के लिए 8 लाँग लूंगा।
- ? 70 यूनिट लेने के लिए कितने लाँग लेने होंगे?
- ☞ बच्चों को यह स्पष्ट करें कि कोई भी संख्या बनाने के लिए पहले लाँग की संख्या गिनेंगे फिर यूनिट की संख्या गिनेंगे और 10 यूनिट होने के बाद उसको एक लाँग से दर्शाएँगे।
- ? 55 को कितने लाँग और कितने यूनिट में दिखा सकते हैं?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- समूह में 1-99 तक संख्या और संख्या नाम के कार्ड दें। साथ ही 9 लाँग और 9 यूनिट भी दें।
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर ये संख्याएँ लिखें। **जैसे** -45, 63, 75, 57
- ? सभी बच्चे पहले लाँग और यूनिट से हर संख्या को बनाने के लिए कहें फिर संख्या नाम को दिखाने को कहें।
- ऐसा 99 तक की संख्याओं के साथ करें।
- ☞ शिक्षक ध्यान रखें कि बच्चे सभी संख्याओं को पहचान पा रहे हैं और ध्यान रखें कि सभी बच्चे इसमें भाग ले रहे हैं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

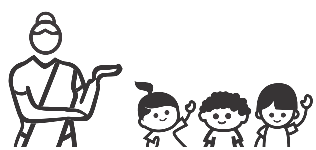
- शिक्षक पर्चियों में कुछ संख्या लिख लें, संख्या नाम भी लिखें।
- सभी बच्चों को समूह में कार्य करने दें।
- समूह में 5 पर्चियां दें, लाँग और यूनिट दें। बच्चे पर्ची में जो संख्या होगी उतने लाँग और यूनिट निकालेंगे।
- ☞ ध्यान रखें कि सभी बच्चे कार्य में सम्मिलित हों।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | गिनलड़ी से खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को जोड़ी में बांट दें।
- शिक्षक एक गिनलड़ी लें और उसके दोनों सिरों को किनारे से बांध दें जिससे बच्चे कार्ड लगा सकें।
- ☞ बिच्चों को गिनलड़ी दिखनी चाहिये।
- गिनलड़ी पर 53 मनके गिनें।
- शिक्षक 1-100 तक संख्या कार्ड बना लें।
- हर जोड़ी को बारी-बारी से आगे बुलाएँ।
- ☞ बच्चों को संख्या कार्ड दें और गिनलड़ी में मोती गिनकर लगाने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 21

शिक्षण उद्देश्य: गैर मानक इकाइयों का उपयोग करके वस्तु की धारिता के मापन को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 50 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 51 से 99 तक की संख्याओं को (बंडल के साथ) लिखना (संख्या नाम पहचान के साथ) और समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 22
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : ठोस वस्तुओं के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : फूल, पत्ते, ब्लॉक्स, टाइल्स, स्टाम्पिंग पात्र और स्टाम्पिंग पैड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : क्रम की समझ होना।

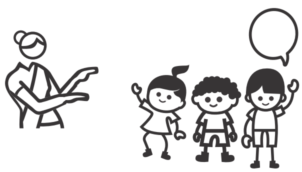
पाठ्यपुस्तक : पाठ–9 । पृष्ठ संख्या – 98 से 104

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : वस्तुओं का पैटर्न बनाते समय गलती करना।

निपुण कोड: M 106.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



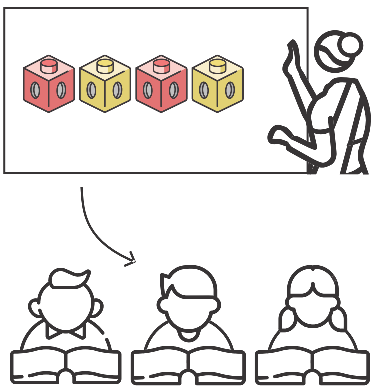
- अतुल और कमल दोनों भाई हैं और उन्हें दिवाली में सजावट करनी है।
- मम्मी ने उनसे घर सजाने के लिए आम के पत्ते और गेंदे के फूल से तोरण बनाने के लिए कहा, हर एक आम के पत्ते के बाद एक फूल लगाना है।

(?) अगर अतुल एक फूल लगाता है तो कमल को क्या लगाना है?

(?) क्या आपने दैनिक जीवन में पैटर्न देखा है?

☞ किताब के पृष्ठ 100 के प्रश्न पैटर्न को आगे बढ़ाने का निर्देश दें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

- मैं फूल और कुछ पत्ती लूंगा।
- पहले एक फूल रखूंगा और दो पत्ते फिर दो फूल रखूंगा और तीन पत्ते, फिर तीन फूल रखूंगा और फिर चार पत्ते, फिर चार फूल रखूंगा और उसके बाद पांच पत्ते रखूंगा।
- इस तरह इस प्रक्रिया को आगे बढ़ाऊंगा।
- अब मैं ब्लॉक्स लूंगा और उन्हें एक क्रम में व्यवस्थित करूंगा।
- मैं एक लाल ब्लॉक और एक पीला ब्लॉक रखूंगा। फिर एक लाल ब्लॉक और एक पीला ब्लॉक रखूंगा।
- मैं इस प्रकिया को आगे बढ़ाते जाऊंगा।

(?) पीले ब्लॉक के बाद कौन से रंग का ब्लॉक रखना होगा?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को तीन–तीन के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह में तीन तरह की वस्तुएँ दें (ब्लॉक्स, टाइल्स और स्टॉपिंग पात्र और स्टॉम्पिंग पैड।
- उस वस्तु का उपयोग कर दो तरह के पैटर्न बनाने को बोलें।
- बच्चों को समूह में बांटें और अलग–अलग समूह में जाकर देखें कि बच्चे किस आधार पर पैटर्न बना रहे हैं।

(?) पैटर्न बनाने के लिए आपको कितनी वस्तुएँ चाहिए? और क्यों?

(?) कितनी तरह से पैटर्न को बनाया और कैसे?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

- बच्चों को समूह में बांटें और उनको तीन तरह की वस्तुएँ दें और फिर उनको बोलें कि इनको अलग–अलग तरह से सजाएँ।
- तीन तरह का पैटर्न बनाएँ और अपने दोस्त को बताएँ किस आधार पर बनाया?
- तीन तरह की पत्तियों से पैटर्न कैसे बनाएँगे?

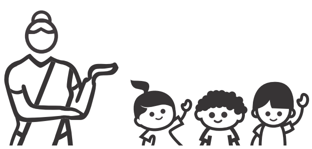
(?) अपने आसपास देखें आपको क्या पैटर्न दिख रहा है? बोर्ड पर बनाकर दिखाएँ।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | पैटर्न बढ़ाएँ | कालांश 3 | 40 मिनट



- दो–दो बच्चों का समूह बनाएँ।
- अलग–अलग तरह की ठोस वस्तुएँ रखें। और उन वस्तुओं की मदद से बच्चों को पैटर्न बनाने को कहें।
- प्रत्येक समूह को 3–3 मिनट दें।
- जो समूह सबसे ज्यादा पैटर्न बनाएगा वह समूह जीत जाएगा।

(?) दी गई वस्तुओं से एक से अधिक प्रकार के पैटर्न बनाये जा सकते हैं?

(?) किस आधार पर पैटर्न बनाया?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : रंग, आकार और आकृति के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : विभिन्न आकार वाली ठोस आकृतियां और बॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तुओं में पैटर्न की पहचान।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–9 । पृष्ठ संख्या – 98 से 104

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : पैटर्न को आगे बढ़ाने में गलती करना।

निपुण कोड: M 106.1

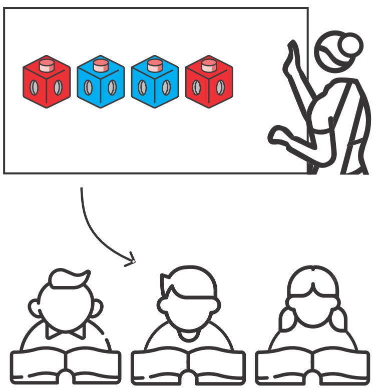
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)

- मुन्ना को रंग भरना बहुत पसंद है।
- मुन्ना ने तीन तरह के रंग लिए (लाल हरा और नीला)।
- उसने एक पेपर लिया और अपने अंगूठे पर पहले लाल रंग लगाया और उसे पेपर पर लगा दिया फिर हरा और नीला रंग का अंगूठे की छाप बनाया। ऐसा उसने तीन बार किया।

? पैटर्न को आगे बढ़ाएं और बताएँ 10वें स्थान पर कौन सा रंग आएगा और क्यों?

☞ पैटर्न को समझने में बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं दो अलग–अलग रंग के ब्लॉक्स लूंगा और पैटर्न बनाकर दिखाऊंगा।
- पहले एक गुलाबी और दो नीला फिर एक गुलाबी और दो नीला, एक गुलाबी और दो नीला इस प्रकार व्यवस्थित करके, पैटर्न को आगे बढ़ाऊंगा।

? क्या हम इन्हीं दो आकृतियों का उपयोग करके दूसरा पैटर्न भी बना सकते हैं?

- फिर मैं ब्लॉक्स को एक नीला और एक गुलाबी फिर एक नीला और एक गुलाबी ब्लॉक से दूसरा पैटर्न बनाकर दिखाऊंगा।

? इस पैटर्न में नीले रंग के ब्लॉक के बाद कौन से रंग का ब्लॉक रखना होगा?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों का तीन तीन का समूह बनाएँ। उनको अलग–अलग तरह की वस्तुएँ दें।
- अलग–अलग तरह के रंग के बॉक्स दें और पैटर्न को बढ़ाएँ।

☞ अलग–अलग बच्चों से प्रश्न पूछें और सारे समूह में जा कर देखें।

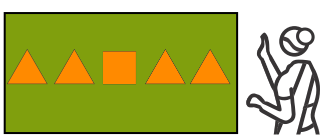
- बच्चों से सवाल करें कि वह कैसे कर रहे हैं।

? दो रंगों से आप कितने तरह के पैटर्न बना सकते हैं? पता करें कैसे?

? दो नीले ब्लॉक्स और एक लाल ब्लॉक फिर दो नीले ब्लॉक्स के पैटर्न में आगे कौन सा ब्लॉक आयेगा और क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



- अलग–अलग आकृतियों की टाइल्स बच्चों को दें और उससे पैटर्न को बनाने और आगे बढ़ाने को कहें।

? कोई भी दो अलग–अलग तरह के आकार की टाइल्स से पैटर्न बनाएँ? किस आधार पर पैटर्न बनाया?

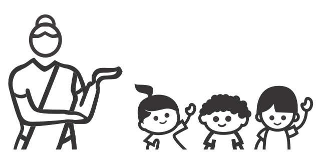
? दो अलग रंगों से पैटर्न को बनाएँ और बताएँ कैसे किया?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पैटर्न का खेल। (कालांश 3, 40 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 102 को देखें।
- बच्चों का समूह बनाएँ।
- फिर उनको बोलें कि इस पैटर्न को आगे बढ़ाएँ।
- साथ में बच्चों पर ध्यान दें कि क्या वो पैटर्न को आगे बता पा रहें है या नहीं।
- अलग–अलग रंगों को लें और पैटर्न बनाएँ।

? अपने साथी को बताएँ कि कैसे किया?

☞ ऐसी ही अलग–अलग आकार के अन्य पैटर्न बोर्ड बनाएँ और बच्चों से आगे बढ़ाने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : संख्या के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्या की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–9 । पृष्ठ संख्या – 103

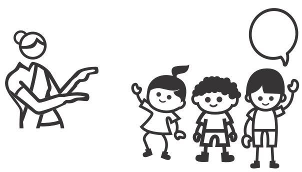
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या को व्यवस्थित करने में गलती करना।

निपुण कोड: M 106.1

गणितीय बातचीत:

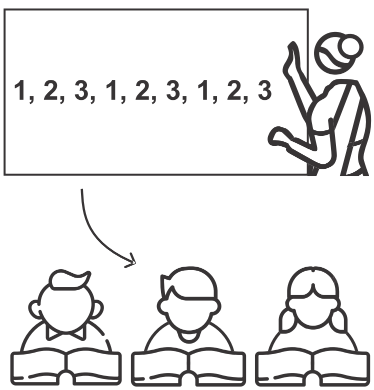
10 मिनट



- मीरा और राजू दोनों भाई बहन हैं।
- राजू को गिनती गिनना बहुत पसंद है।
- राजू के पास एक छोटी सी पुस्तक भी है जिसमें 1–10 तक की संख्याएँ लिखी हैं। उसने सोचा कि इस संख्या से क्यों न कुछ खास करूं।
- उसने इन संख्याओं से ऐसा एक पैटर्न बनाया।
  1, 3, 5, 7, 9....।
- ? आप भी ऐसा एक पैटर्न बनाकर दिखाएँ?
  2, 3, 1, 4, 5, 1, 6, 7, 1 ....।
  इस पैटर्न में अगला अंक क्या आयेगा?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं बोर्ड पर कुछ संख्या लिख दूंगा।
- जैसे – 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैं एक बार 1–3 तक की संख्याओं को रख रहा हूं।
- बार–बार उन्हीं 3 अंकों को दोहरा रहा हूं।
- मैं 1 से 9 तक के संख्या कार्ड लूंगा और उसे मैं इस तरह से रखूंगा।
- 7, 8, 7, 8, 7, 8, 7, 8,
- इस तरह में आगे इसे रखते हुए चलूंगा।
- ? बच्चों कोई तीन अंक रखकर देखो आप भी इस प्रकार पैटर्न बना सकते हो? मैं अलग–अलग उदाहरणों से बच्चों को संख्याओं के पैटर्न को समझाऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- अलग–अलग संख्याएँ लें और पैटर्न बनाएँ।
- 2, 3, 4 से पैटर्न को बनाएँ और इसे आगे बढ़ाएँ।
  पैटर्न को समझने में मदद करें।
- बार–बार अलग–अलग संख्या लें और पैटर्न बनाने का अभ्यास करें।
- ? कम से कम दो पैटर्न बनाएँ और दिखाएँ कि आपने कैसे किया?
- ? 11, 22, 33 तो अगली संख्या क्या होगी और क्यों?
- ? 2, 6, 10, ..., 18 बीच में कौन सी संख्या आएगी और क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

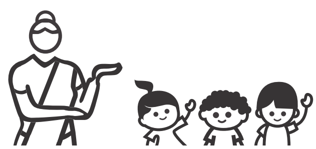
- बोर्ड पर संख्याएँ 1, 2, 3, 4, 5 लिखें और बच्चों को उनसे पैटर्न बनाने को कहें।
- ? आप इन संख्याओं से क्या क्या पैटर्न बना सकते हैं और कैसे?
- ? 2, 4, 6, 8 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ और बताएँ कि कैसे किया?
- ? 1, 3, 5, 7, पैटर्न को आगे बढ़ाएँ, बताएँ कैसे बढ़ रहा है?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ खेलें पैटर्न का खेल। — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को दो–दो के समूह में बांटें।
- फिर उनको 1 से 5 तक संख्या दें और उन्हें पैटर्न बनाने को बोलें।
- इसके लिए प्रत्येक समूह को 3 मिनट दें।
- जो इन तीन मिनट में सबसे ज्यादा पैटर्न बनाएगा वह समूह जीत जाएगा?

? आज के खेल से आपको क्या सीखने को मिला?

कक्षा में चर्चा करें कि वो अपने आसपास पैटर्न को कहां देखते हैं?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 22

शिक्षण उद्देश्य: ठोस वस्तुओं के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: रंग, आकार और आकृति के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 23
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : सप्ताह के दिनों के नाम को बताते हुए समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कैलेंडर, सप्ताह के दिनों के नाम वाले कार्ड, सप्ताह के नाम वाली पर्चियां।

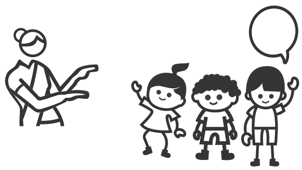
नये शब्द : सप्ताह के नाम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अपनी दिनचर्या के बारे में जानता है।

सामान्य भूल : सप्ताह के नाम बोलने में गलती करना।

निपुण कोड: M 106.3

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक गोल घेरे में खड़ा करवाकर कविता करवाएँ।
- सोमवार को आयी रेल, मंगलवार को खेला खेल, बुधवार को नानी आयी, गुरुवार को खाई मिठाई, शुक्रवार को कुल्फी खाई, शनिवार को खाई मलाई, फिर आया प्यारा रविवार, दुनिया में बांटें प्यार।

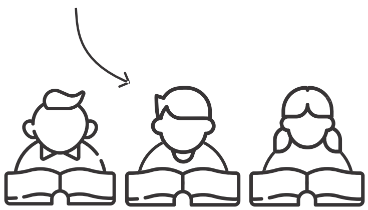
☞ शिक्षक बोर्ड पर सप्ताह के नाम लिखें।

(?) आपको मध्याह्न भोजन में गुरुवार को कौन सी सब्जी खाने को मिलती है?

(?) स्कूल की छुट्टी सप्ताह के किस दिन होती है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं अपनी दिनचर्या की कहानी सुनाऊंगा।
- मैं रोज सुबह 6 बजे उठकर ब्रश करता हूं। उसके बाद 8 बजे नाश्ता करता हूं। उसके बाद फिर स्कूल जाता हूं और शाम को 4 बजे वापस जाता हूं। यह मेरी दैनिक दिनचर्या है।
- सोमवार से लेकर शनिवार तक स्कूल जाता हूं।
- मेरी सप्ताह के आखिरी दिन (रविवार को) छुट्टी रहती है।
- मैं बच्चों को सप्ताह के चार्ट को दिखाकर उनके नामों का अभ्यास करवाऊंगा।

(?) क्या आप सप्ताह के हर दिन एक ही समय पर उठते हैं?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को तीन तीन का समूह बनाने के लिए कहें और अपने समूह में ही चर्चा करने के लिए कहें।
- उनके समूह में सप्ताह के चार्ट को भी रखें।

☞ शिक्षक बच्चों को कौन-कौन से दिन वो क्या काम करते हैं एक-दूसरे को बताने को कहें। बच्चों के समूह में जाएं और उनकी मदद करें।

(?) कैलेंडर दिखाते हुए पूछें, सप्ताह का आखिरी दिन कौन सा होता है?

(?) शनिवार के बाद कौन सा दिन आता है?

(?) गुरुवार के बाद कौन सा दिन होता है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

- बोर्ड पर कैलेंडर लगाएँ और बच्चों से पूछें।

(?) एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं?

(?) सोमवार के बाद कौन सा दिन आयेगा?

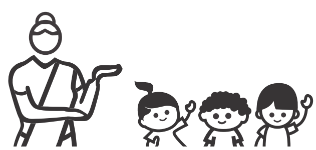
(?) मंगलवार के दो दिन बाद कौन सा दिन आएगा?

(?) रविवार के बाद और मंगलवार से पहले कौन सा दिन आता है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | दिनों के नाम का खेल। कालांश 3 — 40 मिनट



- सप्ताह के दिनों के नाम के कार्ड व कई पर्चियां बना लें।
- कार्ड बच्चों को पकड़ाकर कक्षा में सामने खड़ा होने को कहें।
- अब बचे हुए बच्चों को सप्ताह के सभी दिनों के नामों की पर्चियां बांट दें।
- अब बच्चे एक-एक करके अपनी पर्ची पर लिखे सप्ताह के नाम के अनुसार कार्ड वाले बच्चे के पीछे खड़े हो जाएं।

(?) सोमवार वाले कार्ड के पीछे कितने बच्चे खड़े हैं?

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : वर्ष के महीनों के नाम को बताते हुए समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कैलेंडर, रस्सी, महीनों के नाम लिखी अलग-अलग पर्चियां।

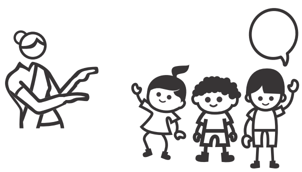
आवश्यक पूर्व ज्ञान : कैलेंडर से परिचित होना।

नये शब्द : महीनों के नाम।

सामान्य भूल : महीनों के नाम याद रखने में गलती करना।

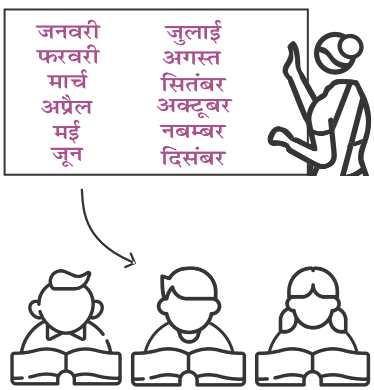
निपुण कोड: M 106.3

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- राधिका, रश्मी और गुनगुन तीनों मित्र हैं। राधिका को तरबूज बहुत पसंद है और रश्मी को सिंघाड़ा और गुनगुन को आम बहुत पसंद है। अभी गर्मी का मौसम चल रहा है।
- ? तो बताओ कौन-कौन से फल उनको खाने को मिलेगा?
- ? बताएँ सर्दी के मौसम में कौन-कौन से फल मिलते हैं?
- ? सर्दियों में कौन-कौन सी सब्जी ज्यादा खाई जाती है?
- ? गर्मियों की छुट्टी किस माह में मिलती है?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

- मैं एक कहानी सुनाऊंगा। एक जंगल में 12 बंदर स्कूल जाते थे। एक दिन उन बंदरों के शिक्षक ने सभी बंदरों को बुलाया और बोला कि आज हम एक खेल खेलेंगे, जिसमें आप महीनों के नाम सीखोगे।
- तो शुरू करते हैं- एक बंदर को एक महीने का कार्ड मिलेगा और उस महीने का नाम पकड़कर उसे सही क्रम में खड़ा होना है।
- सारे बंदर इस क्रम में खड़े हुए- पहले बंदर के पास जनवरी है, दूसरे के पास फरवरी है और तीसरे के पास मार्च, चौथे के पास अप्रैल, पांचवें के पास मई, फिर जून, जुलाई, अगस्त, सितंबर, अक्टूबर, नबम्बर और आखिरी बंदर के दिसंबर।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें और हर समूह में कैलेंडर दें।
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर कुछ सार्वजनिक अवकाश के नाम लिखें। जैसे- स्वतंत्रता दिवस, गणतंत्रता दिवस, होली, मकर संक्रांति, क्रिसमस।
- ? यह पर्व/त्योहार कौन से माह में पड़ रहे हैं, उसे पहचानें?
- ? जनवरी के बाद कौन-सा महीना आता है?
- ? वर्ष का आखिरी महीना कौन-सा है?
- ? बारिश किस-किस महीने में होती है?
- ? अक्टूबर कौन से महीने के बाद आता है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

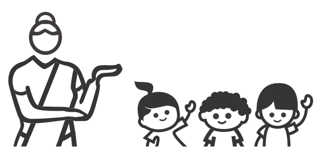
- बच्चों को कैलेंडर दिखाएँ और प्रश्न पूछें।
- ? एक वर्ष में कितने महीने होते हैं?
- ? किस महीने में सबसे ज्यादा गर्मी होती है?
- ? मार्च के बाद और मई के पहले कौन सा महीना आता है?
- ? शिक्षक दिवस किस महीने में आता है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | महीनों के नाम का खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- 12 महीने के नाम की पर्ची बनाएँ।
- एक रस्सी के दोनों सिरों से बांध दें।
- सभी बच्चों को एक गोले में बैठा दें।
- ? सबसे ज्यादा सर्दी किस महीने में लगती हैं?
- ? आपका जन्मदिन किस महीने में आता है?
- जो बच्चा सवालों के सही जवाब देगा वह उस महीने के नाम की पर्ची को रस्सी पर लगा देगा। जो सबसे ज्यादा पर्ची लगाएगा वो जीतेगा।
- पाठ्यपुस्तक के पाठ 10 का पृष्ठ संख्या 109 और 110 के प्रश्नों पर चर्चा करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1-9 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ (योग 20) कर गुणा की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कागज में 3-3 बिन्दु।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकों का जोड़ करना आना।

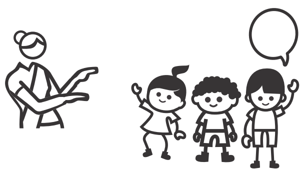
पाठ्यपुस्तक :
पाठ- । पृष्ठ संख्या - 112 से 114

नये शब्द : गुणा।

सामान्य भूल : संख्या को जोड़ने में दिक्कत आना।

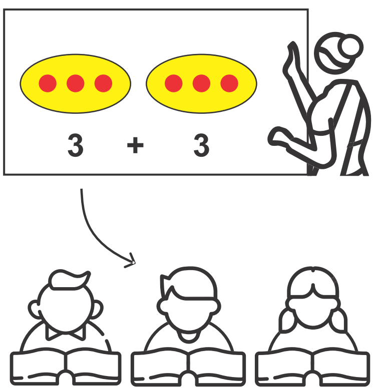
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: — 10 मिनट



- शिक्षक एक संदर्भ से शुरू करें।
- मोनू की मम्मी ने मोनू, उसके भाई मोहन और उसकी बहन मीना को 2-2 टॉफियां दीं।
- शिक्षक बोर्ड पर 2-2 टॉफियों का चित्र बनाकर बच्चों को गिनकर बताने को कहें।
- हम 2-2 टॉफियों को 3 बार गिनकर 6 का उत्तर प्राप्त कर सकते हैं।
- ☞ पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 112 के अभ्यास बच्चों के साथ करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:



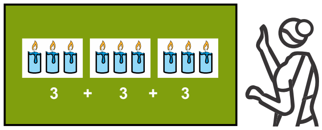
मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं पहले से ही एक कागज पर 2 घेरों में 3-3 बिन्दु बना दूंगा।
- मैं कुछ समय के लिए इन्हें बच्चों को दिखाऊंगा और छिपा दूंगा।
- मैं बच्चों से पूछूंगा आपने कितने बिन्दु देखे?
- मैं अब बोर्ड पर 2 गोले बनाऊंगा फिर हर गोले में 3-3 बिंदु बनाऊंगा।
- कुल कितने बार 3-3 बिन्दु हैं?
- मैं बोर्ड पर 3 +3 = ? लिख दूंगा।
- मैं बोर्ड पर जोड़कर 6 लिख दूंगा।
- मैं ऐसे ही 3, 4 के उदाहरण और दूंगा।
- ☞ मैं प्रश्नों को इस प्रकार से पूछूंगा कि 2 बार 6 बिन्दु कितने बिन्दु होंगे?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को एक संदर्भ सुनाएं -
- मेरे पास 4 टॉफी हैं, एक टॉफी की कीमत 2 रुपये है।
- (?) तो बताओ 4 टॉफियों के कुल कितने रुपये होंगे? आपने कैसे किया?
  फिर बोर्ड पर लिखें-
  2+2+2+2= ?
  बच्चों को 4 बार 2 गिनने को कहें।
- (?) विभा ने दो थालियों में 3-3 रोटी रखी। तो दोनों थालियों में कुल कितनी रोटियां हैं?
- ☞ शिक्षक कहें कि बार-बार जोड़ने की प्रक्रिया को गुणा कहते हैं।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट

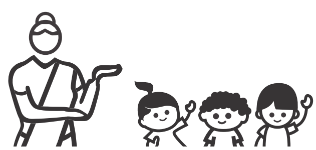


- शिक्षक बच्चों को 4 समूहों में बांट दें।
  मेरे पास 4 डिब्बे हैं, हर डिब्बे में 3
- (?) मोमबत्तियां आती हैं, तो 3 डिब्बों में कुल कितनी मोमबत्तियां आ जाएंगी?
- सभी समूह को गुणा के 2-2 और सवाल लिखकर दें।
- ☞ शिक्षक बच्चों से उत्तर 4 बार 4 होगा 16 के रूप में लें।

☞ क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 3 | बोल भाई कितने। — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को किसी खुली जगह पर ले जाएं।
- शिक्षक जो संख्या बोलेंगे उतने का समूह बनाना है।
- कोई एक बच्चा बताएगा कि कितने समूह हुए और हर समूह में कितने बच्चे हैं।
- जैसे- शिक्षक ने 3 बार 2 बोला तो बच्चे 3-3 के 2 समूह बना लेंगे।
- शिक्षक बोलें- बोल भाई कितने, बच्चे बोलेंगे- आप बोलो जितने।
- शिक्षक बोलेंगे-5 बार 2, तो बच्चे 5-5 के 2 समूह में बंटने की कोशिश करेंगे।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23

शिक्षण उद्देश्य: सप्ताह के दिनों के नाम को बताते हुए समझना।

शिक्षण उद्देश्य: वर्ष के महीनों के नाम को बताते हुए समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1-9 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ (योग 20) कर गुणा की अवधारणा को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य रिव्यू करें

सप्ताह 24
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 20 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : नोट और सिक्के (गणित किट), संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अलग-अलग सिक्कों और नोटों के मूल्य की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ- । पृष्ठ संख्या - 116-119

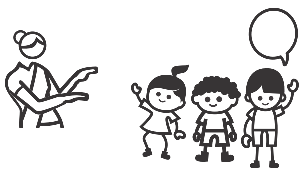
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : नोट को सिक्कों में बदलने में गलती करना।

निपुण कोड: M 102.4

गणितीय बातचीत:

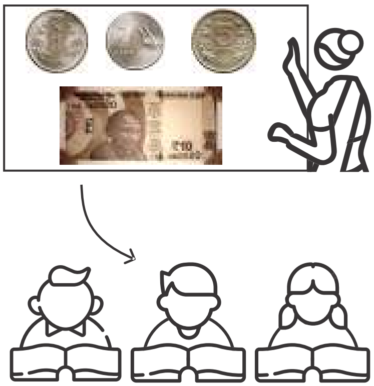
10 मिनट



- शिक्षक गणित किट से कुछ सिक्के और नोट लें। (10-10 और 20-20 के और सिक्के 1, 2, 5 के होने चाहिए।)
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाएँ।
- **जैसे**- गेंद, रबड़, पेंसिल, पेन, ब्रेड, टॉफी इत्यादि। सबकी कीमत लिखें। (20 रुपये के अंदर)
- शिक्षक बच्चों से पूछें कि इनमें से किसके लिए नोट व किसके लिए सिक्के की जरूरत पड़ेगी?
- शिक्षक गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ116 से गतिविधि करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं टेबल पर सिक्के और नोट रख दूंगा।
- 10 के 5 नोट, 20 के 3 नोट, 5 के 4 सिक्के 2 के 5 सिक्के, 1 के 10 सिक्के रखें।
- मैं 20 रुपये का नोट दिखाऊंगा, पूछूंगा कितने 1 रुपये के सिक्कों से 20 रुपये बन सकते हैं?
- ? मैं पूछूंगा 20 रुपये में कितने 10 के नोट होंगे?
- मैं बताऊंगा कि 10 रुपये में एक के 10 सिक्के होंगे, 20 में दो 10 के नोट होंगे।
- मैं बोर्ड पर 15 लिख दूंगा, पूछूंगा इसमें कितने 10 के नोट होंगे? 17 के साथ भी यही करूंगा।
- मैं कुछ और संख्या के साथ भी दोहराऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- सभी समूह में कागज के नोट और सिक्के दें।
- शिक्षक बच्चों से जुडी चीजों के नाम और उनकी कीमत भी बताएँगे।
- ? बताओ पेंसिल खरीदने के लिए कितने रुपये की जरूरत होगी?
- ? बताओ चॉकलेट खरीदने के लिए कितने पैसे की जरूरत होगी? बताओ कैसे पता किया?
- बच्चे समूह में बात करके उतने सिक्के और नोट निकालेंगे।
- बच्चों को नोट को सिक्कों में सिक्कों को नोट में बदलने का अभ्यास करायें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

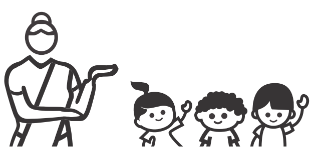
- शिक्षक बच्चों को एक संदर्भ दें।
- सीमा दुकान में 15 रुपये लेकर गई और उसने 9 रुपये का सामान खरीदा।
- ? उसे कितने रुपये वापस मिलेंगे?
- शिक्षक बच्चों को 10 रुपये व 20 रुपये के नोटों को सिक्कों में बदलने का परिचय करवाएँ।
- शिक्षक ऐसे कुछ सवाल और दें, जिसमें नोट से सिक्के में बदलाव हो रहे हों।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | दुकान का खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- कुछ बच्चों को दुकानदार बना दें। कुछ बच्चों को खरीददार बना दें।
- खरीददार को 10 व 20 के नोट व 1, 2, 5 के सिक्के दें। दुकानदार को संख्या कार्ड दें।
- दुकानदार से कुछ सामान खरीदेंगे, दुकानदार सामान की कीमत संख्या कार्ड से दर्शाएगा। खरीददार उतने रुपये दुकानदार को देगा।
- ? दुकानदार को यदि 20 के नोट से 13 रुपये लेना है तो खरीददार को कितने रुपये देगा?
- पाठ्यपुस्तक (पृष्ठ 118) का अभ्यास करवाएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश और चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ठोस वस्तुएँ जैसे- पासे, गेंद, डस्टर आदि।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : वर्गीकरण।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–13 । पृष्ठ संख्या – 120 से 128

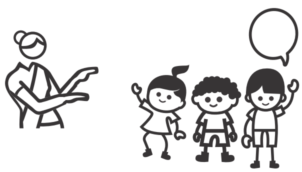
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : वस्तुओं की सूची बनाने में गलती करना।

निपुण कोड: M 206

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- आज करण का जन्मदिन है।
- उसने अपने दोस्तों को पार्टी में बुलाया और सबके लिए मिठाई और समोसे मंगवाए।
- पार्टी खत्म होने के बाद करण ने देखा कि समोसे खाने वालों की संख्या 5 और मिठाई खाने वालों की 4 है।

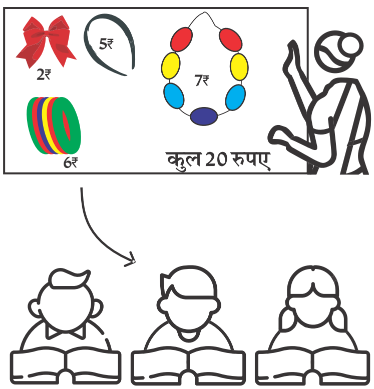
? यदि सभी दोस्तों ने एक समोसा या एक मिठाई खाया है तो करण के जन्मदिन में कितने दोस्त आए?

? आपको कौन सी मिठाई पसंद है?

? आपको समोसे और मिठाई में सबसे ज्यादा क्या पसंद है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं बाजार गया। मैंने बाजार से बहुत कुछ चीजें खरीदीं जैसे– रिबन, माला, चूड़ियां और हेयर बैंड।
- फिर मैंने सभी वस्तुओं की एक सूची बनाई और कितने में खरीदी उसे भी सूची में लिखा।
- तो मुझे पता चला कि सभी वस्तुएँ कुल 20 रुपये की हुई।

☞ शिक्षक सभी वस्तुओं की कीमत बोर्ड पर लिखें।

? सूची देखकर बताइए कि चूड़ियां कितने रुपये की हुई?

? सबसे महंगी कौन सी वस्तु है?

हम करें 13 मिनट

- सभी बच्चों को पहले तीन तीन के समूह में बांटें।
- पहले समूह को उनके पसंदीदा रंग की सूची, दूसरे समूह को उनके पसंदीदा खेल और तीसरे समूह को उनके पसंदीदा मिठाई की सूची बनाने को कहें।

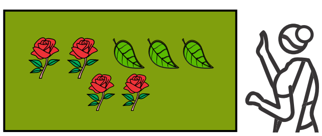
? पहले समूह में कौन सा रंग सबसे अधिक बच्चों को पसंद है?

? तीसरे समूह के कितने बच्चों को जलेबी पसंद है?

? क्या दूसरे समूह के बच्चों में से कितने बच्चों को हॉकी पसंद है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- बोर्ड पर फूल और पत्तियों के चित्र बनाएँ। बच्चों से एक टेबल बनवाएँ और गिनकर इस टेबल में दर्शाने को कहें।

? कितनी पत्तियां हैं?

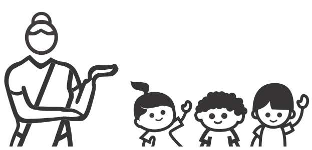
? कितने फूल हैं गिनकर बताइए?

☞ बच्चों को कुछ और सामान्य वस्तुओं को एकत्रित करके उनका वर्गीकरण करने का निर्देश दें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | सबसे पहले किसने जाना खेल। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों का दो–दो का समूह बनाएँ।
- प्रत्येक समूह को अलग–अलग वस्तुएँ दें। और उन्हें बोलें कि एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का समूह बनाएँ और एक टेबल में दर्शाएँ।
- जो समूह सबसे पहले वस्तुओं को अलग कर लेगा वह जीत जाएगा।

? गोलाकार वस्तुएँ कितनी हैं?

? सबसे ज्यादा किस आकार वाली वस्तुएँ हैं?

? क्या सूची बनाने से जानकारी प्राप्त करना आसार हुआ?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 24
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश और चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की गई सूचनाओं की तुलना को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : सवालों की पर्चियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : वर्गीकरण।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–13 । पृष्ठ संख्या – 120–128

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : तुलना करने में भूल।

निपुण कोड: M

गणितीय बातचीत:

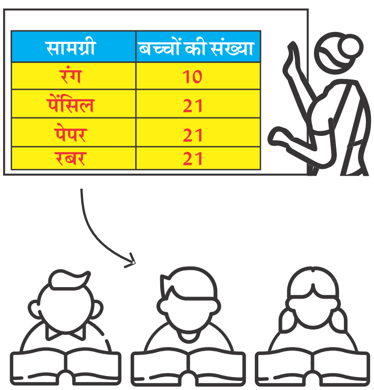
10 मिनट

- राकेश के परिवार में 13 लोग हैं।
- दीपावली का समय है तो उसने सबके लिए गुलाबजामुन और बर्फी मंगवाई है।
- सबने गुलाब जामुन और बर्फी खाई,
- लेकिन गुलाबजामुन सभी खत्म हो गए और बर्फी बच गई।

(?) किसने कौन सी मिठाई ज्यादा खाई? आपके घर में कौन सी मिठाई अधिक
(?) बनती है?
(?) यदि आप अपने दोस्तों को मिठाइयां खिलाना है तो आप कैसे पता करेंगे कि किसको कौन सी मिठाई पसंद है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



सामग्री	बच्चों की संख्या
रंग	10
पेंसिल	21
पेपर	21
रबर	21

- मुझे हमारे स्कूल में कला प्रतियोगिता आयोजित करनी है।
- उसके लिए मैं आवश्यक सामग्री की एक सूची बनाऊंगा।
- जैसे- पेंसिल, रबड़, कटर, रंग और पेपर।
- फिर मैं प्रतिभाग लेने वाले बच्चों की संख्या भी सूची में लिखूंगा। फिर अंदाजा लगाऊंगा कि सामग्री खरीदने के लिए कितने रुपये लगेंगे।
- बाजार से फिर उन वस्तुओं को खरीदकर लाऊंगा।

(?) सूची बनाने से खरीदारी की प्रक्रिया आसान हुई या नहीं?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को तीन तीन के समूह में बांटें।
- हर समूह को यह निर्देश दें कि उन्हें उनके समूह के बच्चे किस संसाधन से स्कूल आते हैं, उसकी सूची बनानी है।

(?) कितने बच्चे पैदल स्कूल आते हैं?
(?) क्या कोई बच्चा ऑटो से स्कूल आता है?
(?) क्या कोई बच्चा बस से स्कूल आता है?
(?) सबसे अधिक बच्चे किस संसाधन से स्कूल पहुंचते हैं?
(?) यह सूचना हमें यह फैसला करने में मदद करेगा कि हमें स्कूल का समय आगे करने से सबको सुविधा होगी या नहीं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

- बच्चों को एक संदर्भ दें।
- चिंकी जानना चाहता था कि उसकी मुर्गी रानी रोज कितने अंडे देती है।
- उसने एक सूची बनाई। सोमवार –3, मंगलवार –4, बुधवार –0, गुरुवार–2, शुक्रवार–0, शनिवार –1 और रविवार –2।

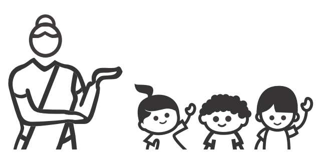
(?) रानी ने सबसे अधिक अंडे किस दिन दिए?
(?) सबसे कम अंडे किस दिन दिए?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | पहेली। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर अलग–अलग मिठाइयों के दाम की एक सूची बनाएँ।
  जैसे– जलेबी – 5 ₹, बर्फी 3 ₹, इमरती 7 ₹, लड्डू 2 ₹ ।
  बच्चों को इस सूचना से संबंधित कुछ प्रश्न पर्चियों में लिखकर दें और इनका उत्तर लिखने को कहें।

(?) यदि मैं दो लड्डू खाता हूं तो हलवाई को कितने रुपये देने होंगे?
(?) एक बर्फी और एक जलेबी कितने रुपये में मिलेगी?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24

शिक्षण उद्देश्य: 20 रुपये तक के सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश दिखाए गए चित्र के सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश दिखाए गए चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की गई सूचनाओं की तुलना को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 25
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश की विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से 3डी आकृतियों को पहचानना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ठोस आकृतियां, बोतल, डस्टर, चॉक बॉक्स और गेंद।

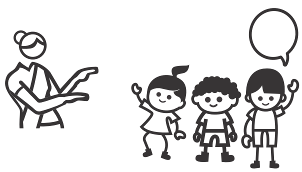
आवश्यक पूर्व ज्ञान : वस्तुओं की भौतिक गुणधर्म से परिचित होना।

नये शब्द : घन, घनाभ।

सामान्य भूल : आकृतियों की पहचान करने में गलती करना।

निपुण कोड: M 104

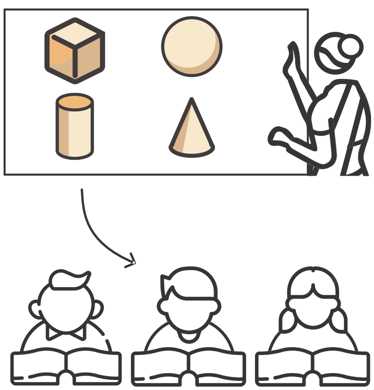
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक दो या तीन ठोस आकृतियां लें।
- जैसे गोला, घन, घनाभ, बेलन। फिर बच्चों से पूछें कि क्या आपने इस प्रकार की आकृतियों की वस्तुओं को कहां देखा है?
- (?) कुछ सरकने वाली वस्तुओं के नाम बताओ।
- (?) कुछ गोल वस्तुओं के नाम बताओ?
- (?) कुछ लुढ़कने वाली वस्तु के नाम बताओ?
- (?) क्या सभी सरकने वाली वस्तुएँ गोलाकार की होती हैं?
- ☞ समझाएं कि छू सकने वाली वस्तुओं को हम 3D वस्तुएँ बोलते हैं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



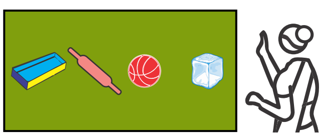
- मैं गणित किट की ठोस आकृतियां लूंगी।
- जैसे घनाभ, गोला, घन, बेलन, शंकु, वर्ग।
- मैं बच्चों को एक-एक करके दिखाते हुए उसका नाम बताऊंगी।
- मैं बच्चों को अपने आसपास की चीज देखने को बोलूंगी।
- इस किताब का आकार घनाभ की तरह लग रहा है।
- इस गिलास की आकृति बोतल की तरह लग रही है। इस पासे की आकृति घन की तरह है।
- (?) क्या हमारे आसपास घनाभ जैसी और वस्तुएँ देख सकते हैं?
- (?) क्या आपने बेलनाकार वाली वस्तुएँ कहीं देखी हैं?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- उन्हें अलग-अलग आकार वाली वस्तुएँ दें जैसे- बोतल, गेंद, डस्टर, चॉक बॉक्स। और गणित किट से ठोस आकृति दें। जैसे गोलाकार, घन और घनाभ।
- ☞ प्रत्येक समूह को अलग-अलग वस्तुएँ दें।
- (?) गेंद किस आकार से मिल रही है?
- (?) यह बोतल किस आकार जैसी लग रही है?
- (?) घनाभ जैसी दिखने वाली 3 वस्तुएँ बताएँ?
- (?) घन जैसी आकृति डस्टर है या पासा?
- (?) बोर्ड किस आकृति के आकार से मिलता है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

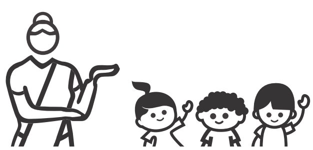


- शिक्षक बोर्ड पर कुछ वस्तुओं के चित्र बनाएँ। जैसे बेलन, पेंसिल बॉक्स, गेंद, आइस क्यूब।
- बच्चों को एक-एक करके उन चित्रों से समान आकार वाली वस्तुओं का नाम बताने को कहें।
- (?) आइस क्यूब जैसी और कौन सी आकृति देखी है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आकृतियों को किसने जाना। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों के चार समूह बनाएँ।
- प्रत्येक समूह को कोई एक ठोस आकृति दें।
- बच्चों को अपने परिवेश से दी गई आकृति जैसी दो वस्तुएँ लाने के लिए कहें।
- सभी इकट्ठी की गई वस्तुओं को कक्षा के सामने रखें।
- (?) आपने इन्हीं वस्तुओं को क्यों चुना?
- (?) टोपी जैसी दिखने वाली एक वस्तु का नाम बताएँ?
- पृष्ठ संख्या 13 का खेल कराएँ।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 25
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के कोनों, किनारों और पृष्ठों को गिनकर 3डी आकृतियों को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ठोस आकृति, बोतल, गिलास।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : वस्तुओं की गुण-धर्म पहचान करना आता है।

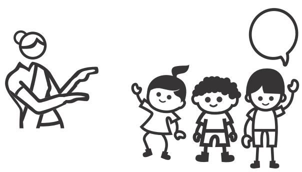
नये शब्द : किनारा, कोना, पृष्ठ।

सामान्य भूल : वस्तुओं को उनके आकार से मिलाने में गलती करना।

निपुण कोड: M 104

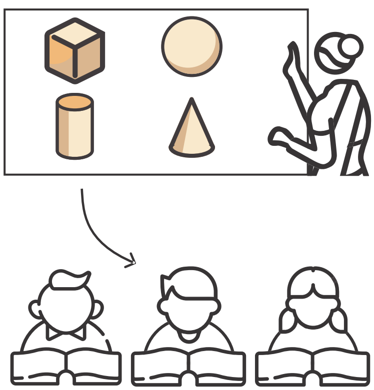
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों से पिछली कक्षा के पाठ से बातचीत को शुरू करें।
- 3डी वस्तुओं में कोनों, पृष्ठों और किनारों को देख सकते हैं।
- ☞ शिक्षक ठोस आकृतियों में कोना, किनारा और पृष्ठ बच्चों को दिखाएं।
- शिक्षक सन्दूक, किताब व बोतल का चित्र बोर्ड पर बनाएँ।
- (?) सन्दूक में कितने कोने होते हैं?
- (?) बोतल के कितने किनारे होते हैं? क्या आप गिन पाएँ?
- (?) चार कोने वाली वस्तु का नाम बताएँ?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

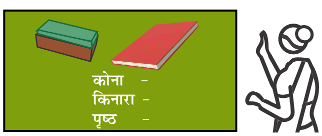
- मैं ठोस वस्तुओं वाली किट लूंगा।
- जैसे (घन, घनाभ, गोला, शंकु, वर्ग, पिरामिड आदि)।
- मैं एक-एक करके बताऊंगा, जैसे घन में कितने किनारे, कितने कोने हैं और कितने पृष्ठ हैं? गिनकर बताऊंगा।
- मैं फिर कोई आस पास की अलग वस्तु का उदाहरण लूंगा। जैसे खिड़की के चार किनारे हैं और चार कोने हैं।
- बाकी वस्तुओं पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
- ☞ यह सुनिश्चित करें कि बच्चे कोने, किनारे और पृष्ठ का अंतर समझ रहे हैं।
- (?) टेबल के कितने किनारे हैं?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को तीन-तीन के समूह मे बांटें। उनको अलग-अलग वस्तुएँ दें।
- प्रत्येक बच्चे से अलग-अलग प्रश्न करें जैसे गेंद में कितने कोने हैं।
- बोतल, गिलास, पेंसिल, मेज आदि के कोने, पृष्ठ और किनारे गिनकर बताएँ।
- (?) चार कोने और चार किनारे वाली वस्तुओं का नाम बताएँ?
- (?) वर्ग में कितने किनारे हैं?
- (?) आयत में कितने किनारे होते हैं?
- (?) क्या सभी आयताकार वस्तुओं में एक ही संख्या के किनारे होंगे, बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- बोर्ड पर अलग-अलग आकार का चित्र बनाएँ और कोने, किनारे एवं पृष्ठ की संख्या पूछें।
- (?) आठ किनारे वाले वस्तु का नाम बनाएँ।
- (?) 4 पृष्ठ वाली वस्तु का नाम बताएँ?
- (?) ट्यूब लाइट में कितने कोने होते हैं?

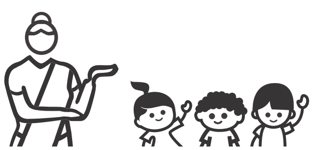
☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं — उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आकृतियों को किसने जाना।

कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों का दो-दो का समूह बनाएँ।
- पहला समूह अपने आसपास की कुछ सरकने वाली वस्तुओं को पहचानकर उनके किनारे, कोने और पृष्ठ की संख्या लिखेगा।
- दूसरा समूह लुढ़कने वाली वस्तुओं को पहचानकर उनके किनारे, कोने और पृष्ठ की संख्या लिखेगा।
- जो समूह सभी वस्तुओं का सही संख्या गिनकर लिखेगा वह जीत जाएगा।
- (?) क्या आप कोई ऐसी वस्तु सोच पाए जिसका एक ही कोना हो?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 25
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : वस्तुओं का उपयोग कर आधा-पूरा और इनके आपसी संबंध को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गणित किट की ठोस आकृतियां, पत्ता, खेल मुद्रा और पर्चियां।

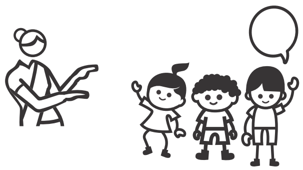
आवश्यक पूर्व ज्ञान : माप की समझ होना।

नये शब्द : आधा, पूरा।

सामान्य भूल : वस्तुओं को आधा करना।

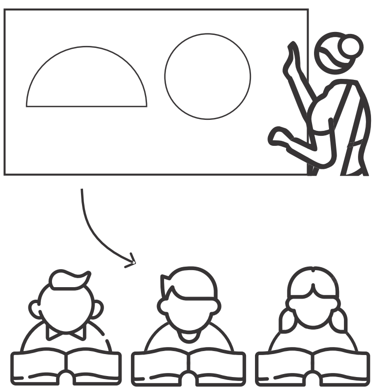
निपुण कोड: M 105.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- रीती और प्रीती दोनों बहनें थीं।
- वह दोनों सामान खरीदने बाजार गयीं।
- प्रीती ने दोनों के लिए दो चॉकलेट खरीदीं। दोनों अपनी चॉकलेट खाते हुए घर जाने लगीं।
- रास्ते में रीती का चॉकलेट नीचे गिर गया। तो प्रीती ने अपनी चॉकलेट का आधा हिस्सा रीती को दे दिया।
- शिक्षक बोर्ड पर एक चॉकलेट का चित्र बनाएँ।
- ? इसमें आधा हिस्सा कितना होगा, क्या आप बता सकते हैं?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



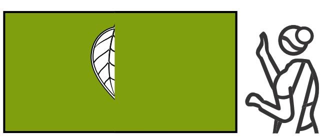
मैं करूँ

- शिक्षक रोटी की कहानी सुनाएँ।
- शिक्षक साथ में बोर्ड पर रोटी का चित्र बनाएँ।
- मेरे घर में रोटी और मटर पनीर की सब्जी बनी थी।
- मैंने खाने के लिए एक रोटी ली। मगर मैं आधी रोटी ही खा पाया और आधी रोटी मेरे प्लेट में बच गई।
- मेरे पापा ने खाने के लिए एक रोटी ली और पूरी खा ली।
- शिक्षक बोर्ड पर रोटी का चित्र बनाएँ और उसे पड़ी रेखा से आधा करें।
- ? बोर्ड पर मैंने रोटी का आधा हिस्सा बनाया या पूरा?

हम करें

- बच्चों का तीन-तीन का समूह बनाएँ और हर समूह में अलग-अलग वस्तुएँ दें। जैसे: टाइल, खेल मुद्रा और ठोस आकृतियां।
- उन वस्तुओं का आधा हिस्से का चित्र बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को ऐसी ठोस वस्तुएँ दें जिनका आध हिस्सा का चित्र बनाने में आसानी हो।
- ? दो रुपये के सिक्के का आधा हिस्सा का चित्र कैसे बना सकते हैं?
- ? घनाकार का कितने प्रकार से आधा कर सकते हैं?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



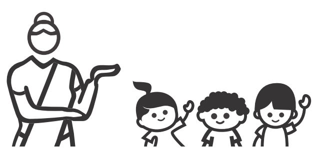
- एक पत्ता लाएँ और पत्ते का आधा हिस्सा बच्चों को दिखाएँ।
- ? पत्ते का चित्र भी बोर्ड पर बनाएँ।
- ? इस पत्ते का पूरा हिस्सा बनाएँ?
- ? क्या सभी प्रकार के पत्तों का हिस्सा इसी प्रकार दिखेगा?
- ? यदि पत्ते के दो असमान हिस्से करते हैं तो क्या उसे आधा कह सकते हैं?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिन्हित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आधा को पहचानो। कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक 2 पर्चियों में आधा-आधा हिस्सा या एक पर्ची में पूरा हिस्सा की कुछ आकृतियों का चित्र बनाकर रखें।
- किसी पूरी आकृति की पर्ची में उसका आधा हिस्सा खड़ी, पड़ी और तिरछी रेखा से बनाना है।
- जिस बच्चे को आधी आकृति की पर्ची मिलती है उसको उसके आधे हिस्से से मिलाना है।
- ? क्या वर्गाकार का आधा खड़ी या तिरछी से एक समान होगा?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिन्हित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 25

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश के विभिन्न वस्तुओं से 3D आकृतियों को पहचानना।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश के विभिन्न वस्तुओं के कोनों, किनारों और पृष्ठों को गिनकर 3D आकृतियों को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: वस्तुओं का उपयोग कर आधा-पूरा और इनके आपसी सम्बन्ध को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

आकलन प्रक्रिया

आकलन के उद्देश्य

- बच्चों की आवश्यकताओं को समझना
- अधिगम संप्राप्ति के अनुरूप आगे की योजना बनाना
- बच्चों द्वारा सीखी गई अवधारणाओं का समेकन करना
- बच्चों को सीखने के लिए उपयुक्त अवसर देने हेतु शिक्षण कार्य में सहयोग और समन्वय करना
- प्रत्येक बच्चे की सीखने में लगने वाले समय और सीखने की दर को समझना
- बच्चों की सीखने की उपलब्धि को समग्र रूप में समझना
- बच्चों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि, सीखने की गति और अधिगम रिक्तता को समझना
- बच्चों को सीखने में आने वाली कठिनाइयों के लिए प्रारंभिक संकेत को समझना

आकलन की विधि और टूल

- बच्चों के पूर्व ज्ञान की पहचान
- बच्चों के साथ बातचीत
- बच्चों के साथ प्रश्नों पर चर्चा
- बच्चों के कार्य का अवलोकन
- बच्चों द्वारा किए गए कार्य और कार्यपत्रक की जाँच
- बच्चों की प्रगति को नियमित रूप से साप्ताहिक आकलन ट्रैकर और निपुण तालिका में भरना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए विश्लेषण करना

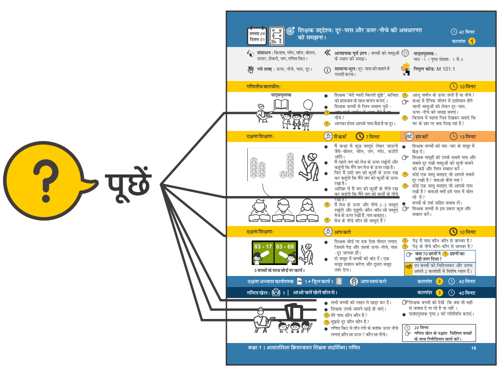
- जानकारियों और प्रमाणों को एकत्रित करना
- जानकारियों और प्रमाणों का विश्लेषण करना
- जानकारियों और प्रमाणों के विश्लेषण के आधार पर आगे की शिक्षण योजना बनाना

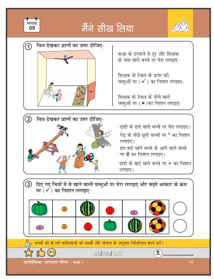
दैनिक आकलन

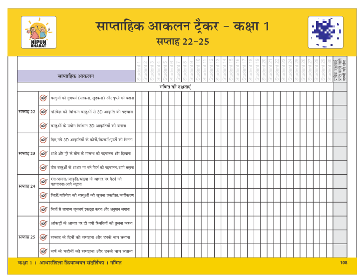
शिक्षण योजना में यदि 70 प्रतिशत छात्रों ने दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर नहीं दिया है तो उन बच्चों को चिह्नित कर अगले दो कालांशों में विशेष ध्यान दें।

साप्ताहिक आकलन

अनुदेशात्मक कार्य के दौरान प्रत्येक सप्ताह 3 शिक्षण उद्देश्यों पर बच्चों के साथ कक्षा में कार्य करें। शिक्षण के दौरान बच्चों की समझ, सामान्य भूल और उन्हें हो रही कठिनाइयों का निरंतर आकलन कर उन पर आवश्यक कार्य करें।







मैंने सीख लिया कार्यपत्रक

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

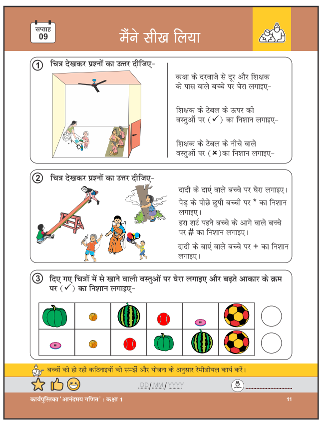
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह 13, 20

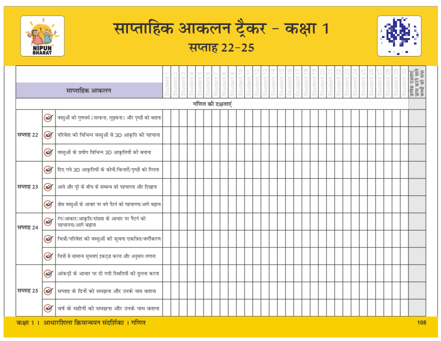
अकादमिक सत्र में दो बार सावधिक पुनरावृत्ति की जाएगी, पहली पुनरावृत्ति 13वें सप्ताह में और दूसरी पुनरावृत्ति 20वें सप्ताह में। सप्ताह 13 में सप्ताह 9 से सप्ताह 12 तक और सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

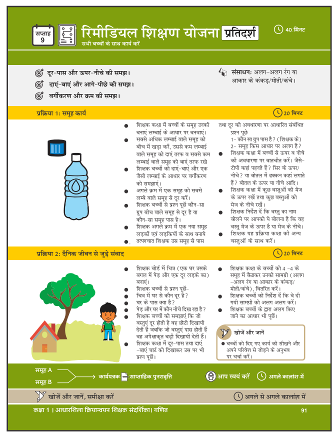
सावधिक पुनरावृत्ति 1 — सप्ताह 13: 9, 10, 11, 12

सावधिक पुनरावृत्ति 2 — सप्ताह 20: 14, 15, 16, 17, 18, 19

कार्यपत्रक: मैंने सीख लिया → **साप्ताहिक आकलन ट्रैकर** → **रिमीडियल शिक्षण योजना**







- बच्चों द्वारा किए गए कार्य के अनुसार साप्ताहिक आकलन ट्रैकर भरें।
- बच्चों को होने वाली कठिनाइयों को चिहिनत करें व उनपर विशेष ध्यान दें।
- जिन बच्चों को दक्षता न प्राप्त हो रही हो उन पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुन: स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

गणित शिक्षण प्रक्रिया

सिद्धांत और पद्धति

ELPS

E — **Experience**
अनुभव– ठोस वस्तुओं के साथ–जैसे कंकड़, पत्थर, तीलियां या कोई वस्तु जो परिवेश में आसानी से उपलब्ध हो।

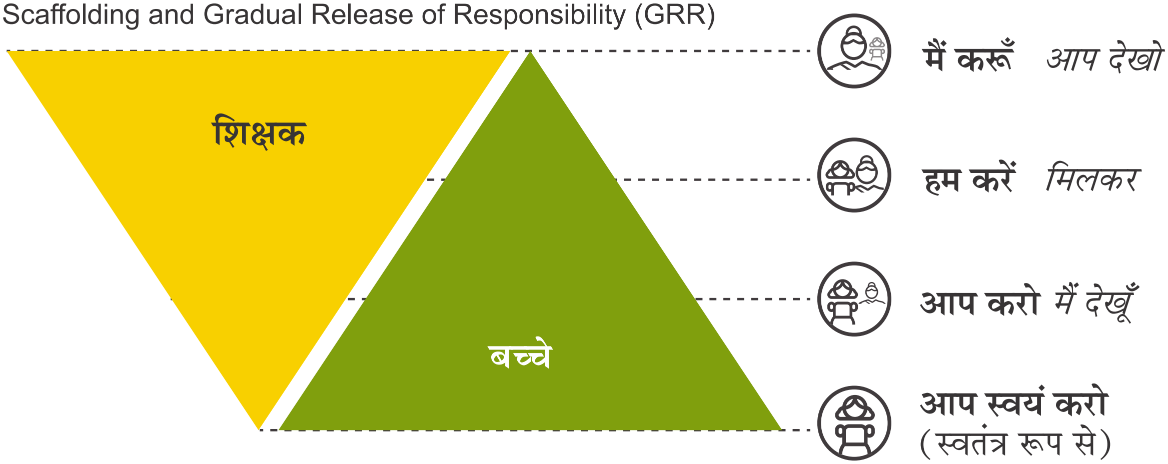
P — **Pictures**
चित्र– अनुभवों को चित्र द्वारा प्रस्तुत करना–जैसे मात्रा को चित्र द्वारा।

L — **Language**
भाषा– बोल–चाल की भाषा के साथ अपने अनुभवों को व्यक्त करना/बताना–जैसे कहानी या घटना का उपयोग करके, खेल द्वारा।

S — **Symbols**
प्रतीक–अनुभवों को प्रतीकों के माध्यम से सामान्यीकृत करना जैसे संख्या नाम।

प्रक्रिया और उत्तरदायित्व

Scaffolding and Gradual Release of Responsibility (GRR)



स्रोत : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, फाउंडेशनल स्टेज 2022

गणित शिक्षण प्रक्रिया

पाँच चरणों वाली सीखने की प्रक्रिया 'पंचादि'

NCF पाँच चरणों वाली सीखने की प्रक्रिया की प्रस्ताव करता है जिसे एक शिक्षक निर्देश के लिए योजना बनाते समय अपना सकते हैं। यह बच्चों में गणितीय प्रवीणता विकसित करने के लिए चार ब्लॉक मॉडल का भी सुझाव देता है जिसे पाठ योजनाओं में शामिल किया गया है।

अधिति/परिचय (Introduction)

बोध (Conceptual understanding)

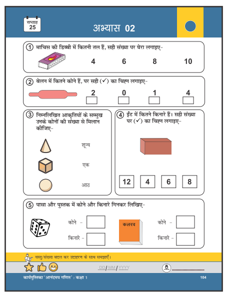
अभ्यास (Practice)

प्रयोग (Application)

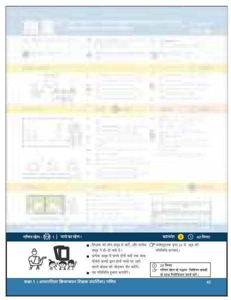
प्रसार (Expansion)

शिक्षण योजना

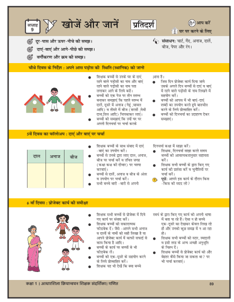
कार्यपत्रक



गणित खेल



खोजें और जानें



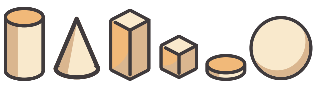
ब्लॉक 1	ब्लॉक 2	ब्लॉक 3	ब्लॉक 4
गणितीय बातचीत	**दक्षता शिक्षण**	**दक्षता अभ्यास**	**गणित खेल**
गणित कविता, मौखिक गणना, अवधारणा, बच्चों का अनुभव	प्रवीणता के सभी पहलुओं को मिलाएँ (ठोस अनुभव, स्पष्ट गतिविधियाँ और निर्देश)	प्रक्रियात्मक, अवधारणात्मक, समस्या को सुलझाना, तर्क	अधिगम को सुदृढ़ करना और समस्या को सुलझाना

गणित शिक्षण के ब्लॉक

स्रोत : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, फाउंडेशनल स्टेज 2022

गणित किट

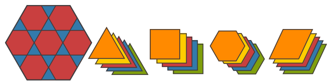
1. ठोस आकृतियां



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

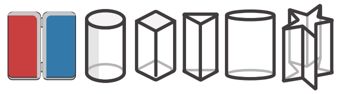
2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

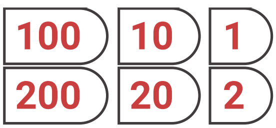
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में परिवर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

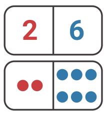
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

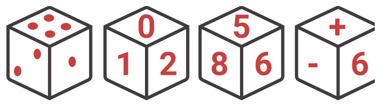
5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

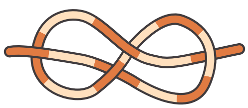
6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

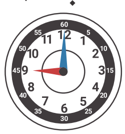
7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

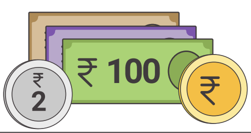
समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड

अवधारणा:

संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

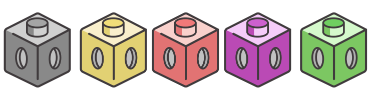
10. खेल मुद्रा



अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

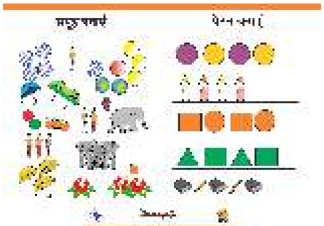
संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

गणित पोस्टर

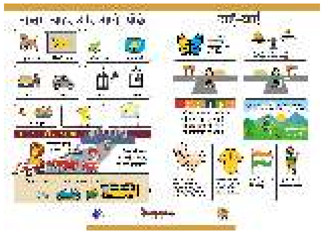
1. मोटा-पतला | कम-ज्यादा

2. लम्बा या ऊँचा | हल्का या भारी

3.दूर-पास | ऊपर-नीचे



4.समूह बनाएँ | पैटर्न बनाएँ



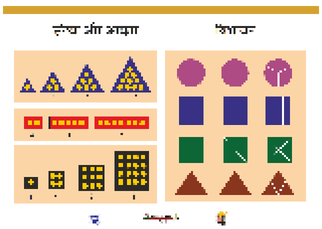
5. अन्दर-बाहर और आगे-पीछे | दाएँ-बाएँ

6. जोड़ | घटाव

7. कैलेंडर

8. 1 से 10 की गिनती | शून्य का मतलब

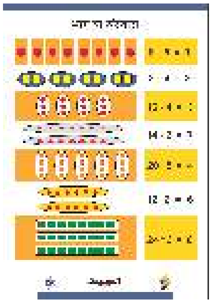
9. दैनिक जीवन में तकनीक



10. संख्या और आकार | विभाजन

11. संख्याओं की रेलगाड़ी | जोड़ना और घटाना

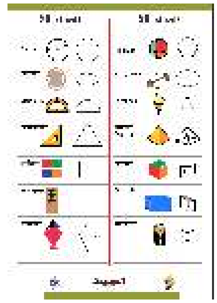
12.संख्या (1-100)



13.भाग या बंटवारा

14. गुणा

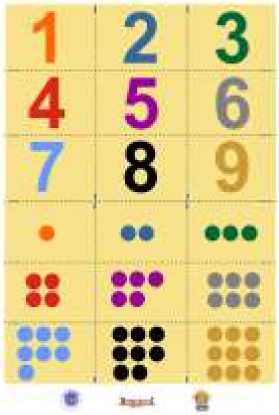
15. माप-तौल, लम्बाई और धारिता



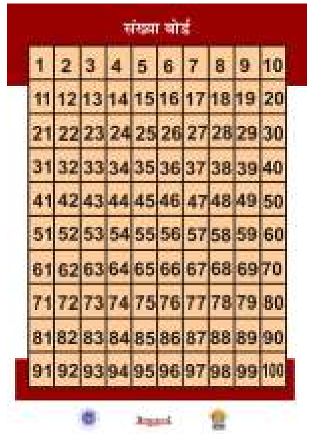
16. 2D-3D आकार

गणित बोर्ड

1. गिनने-सीखने के लिए बोर्ड

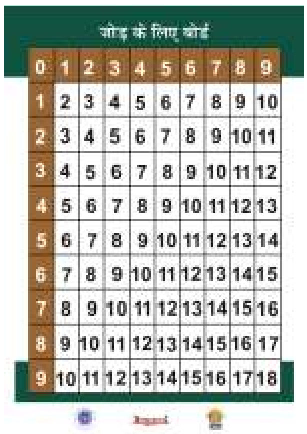


2. संख्या डॉट बोर्ड

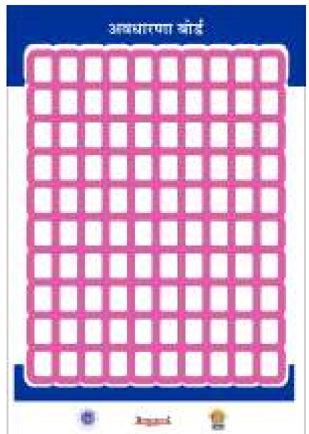


3. संख्या बोर्ड

4. टेन फ्रेम



5. जोड़ के लिए बोर्ड



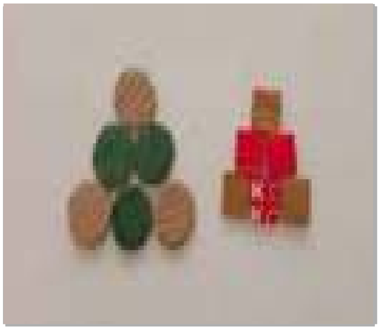
6. अवधारणा बोर्ड

7. अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

8. घटाव के लिए बोर्ड

9. गुणा के लिए बोर्ड

स्वयं निर्मित और परिवेशीय सामग्री



काउंटर्स-

ऐसी कोई भी वस्तु जिसको गिना जा सके जैसे-कंकड़, बीज, बटन, फलियां, अनाज, दालें, मोती।

कार्ड बोर्ड आदि से भी काउंटर्स बनाए जा सकते हैं।

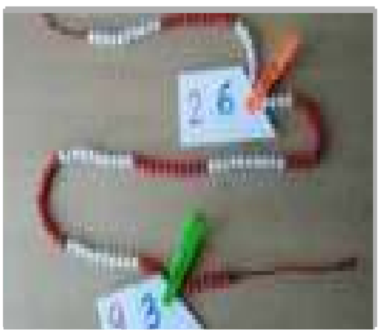
तीली, बंडल-

कोई भी स्टिक (जो लगभग समान आकार की हो) से तीली, बंडल को बनाया जा सकता है। जैसे- टहनियां, स्ट्रॉ, पाइप, नारियल झाड़ू की सींकें, सूखे स्केच पेन।

इन सभी के बंडल बनाने के लिए रबड़ बैंड/धागा का इस्तेमाल किया जा सकता है।

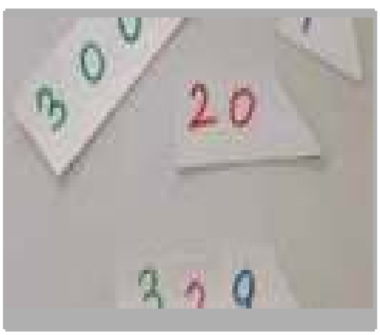
जब बच्चे (0-100) की गिनती सीख रहे हों तभी इनका परिचय देना चाहिए।

इसे स्थानीय मान (दशमलव या आधार-10 प्रणाली), संख्याओं की तुलना, जोड़ और घटाव (मानक एल्गोरिदम) समझाने के लिए भी उपयोग कर सकते हैं।



गिनमाला-

इसमें 100 मोतियों की एक माला में दो रंग के मोतियों को लिया गया है, जिससे पूर्ण संख्या की संक्रियाओं को समझा जा सकता है।



ऐरोकार्ड-

स्थानीय मान की समझ के लिए।

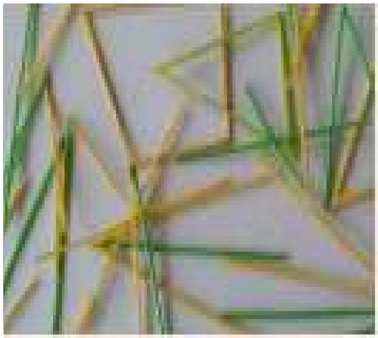
स्वयं निर्मित और परिवेशीय सामग्री

फ्लैट, लांग यूनिट-

10 के आधार पर (2डी) पूर्ण संख्याओं के लिए।

आकृतियों के कटआउट-

कार्ड बोर्ड से काटी गई ज्यामितीय आकृतियां, आकृतियों की समझ विकसित करने में मदद करती है।



स्ट्रॉ मॉडल-

कोणों व बहुभुजों के मॉडल।

पॉलीमिनो-

यह एक लोकप्रिय पहेली है, जहां प्रत्येक टुकड़ा एक समान वर्गो से मिलकर बना है। इसे विभिन्न तरीकों से इस्तेमाल किया जा सकता है।

सप्ताह 9

खोजें और जानें

प्रतिदर्श

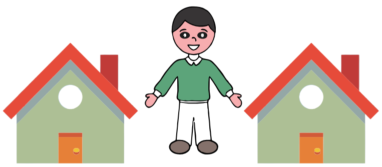
आप करो

घर पर करने के लिए

- दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ।
- दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ।
- वर्गीकरण और क्रम की समझ।

संसाधन: चार्ट, गेंद, अनाज, दालें, बीज, पेपर और रंग।

चौथे दिवस के निर्देश : अपने आस पड़ोस की स्थिति (स्थानिक) को जानो



- शिक्षक बच्चों से उनके घर के दाएं रहने वाले पड़ोसी का नाम और बाएं रहने वाले पड़ोसी का नाम पता लगाकर आने के लिये कहें।
- बच्चों को एक पेज पर तीन स्तम्भ बनाकर समझाएं कि पहले स्तम्भ में दालें, दूसरे में अनाज (गेहूं ,चावल आदि) व तीसरे में बीज (सरसों ,मेथी दाना,तिल आदि) चिपकाकर लाएं।
- बच्चों को समझाएं कि उन्हें घर पर अपनी दिनचर्या पर चर्चा करके आना है।
- जिस दिन परियोजना कार्य दिया जाये उसके अगले दिन बच्चों से दाएं व बाएं में रहने वाले पड़ोसी के नाम लिखने में सहयोग करें।
- बच्चों को आपस में भी बाएं-दाएं शब्दों का उपयोग करते हुये बातचीत करने के लिये प्रोत्साहित करें।
- बच्चों को दिनचर्या का उदाहरण देकर समझाएं।

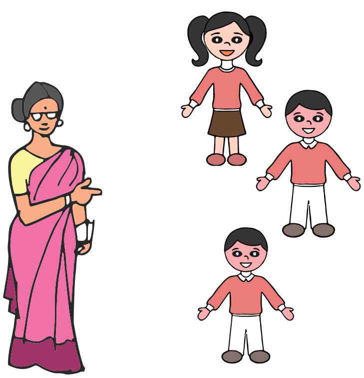
5वें दिवस का फॉलोअप : दाएं और बाएं पर चर्चा

दाल	अनाज	बीज

- शिक्षक बच्चों के साथ संवाद में दाएं -बाएं का उपयोग करें।
- बच्चों से उनके द्वारा लाए दाल, अनाज, बीज पर चर्चा करें व उचित जगह (कक्षा कक्ष की दीवार) पर चस्पा करवाएँ।
- बच्चों से दालें, अनाज व बीज के अंतर व उपयोग पर चर्चा करें।
- सभी बच्चे बारी -बारी से अपनी दिनचर्या कक्षा में साझा करें।
- शिक्षक, दिनचर्या साझा करते समय बच्चों की आवश्यकतानुसार सहायता करें।
- शिक्षक सभी बच्चों के द्वारा किए गए कार्य की प्रशंसा करें व चुनौतियों पर चर्चा करें।

? आपने इस कार्य के दौरान किस -किस की मदद ली ?

6 वाँ दिवस : प्रोजेक्ट कार्य की समीक्षा



- शिक्षक सभी बच्चों से प्रोजेक्ट में दिये गए कार्य पर संवाद करें।
- शिक्षक बच्चों को सकारात्मक फीडबेक दें। जैसे -आपने सभी अनाज व दालों के नामों को सही लिखा है या आपने परियोजना कार्य में काफी सफाई से काम किया है आदि।
- बच्चों के कार्य पर बच्चों से भी फीडबेक लें।
- बच्चों को एक-दूसरे के सहयोग करने के लिये प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक यह भी देखें कि क्या बच्चे स्वयं के द्वारा किए गए कार्य को अपनी भाषा में बता पा रहे हैं। ऐसा न हो बच्चे एक-दूसरे का देखकर केवल लिख रहे हों और उनको कुछ समझ में न आ रहा हो।
- शिक्षक सभी बच्चों को स्टार, स्माइली व इसी तरह के अन्य अच्छी अनुभूति के चिह्न दें।
- शिक्षक बच्चों से परियोजना कार्य को और बेहतर कैसे किया जा सकता था ? पर भी चर्चा करवाएँ।

सप्ताह 9

समेकन शिक्षण योजना

प्रतिदर्श

40 मिनट

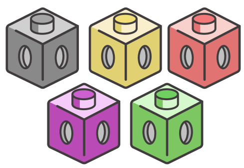
पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सीखे गये 3 उद्देश्यों की समझ पक्की करें

- दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ।
- दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ।
- वर्गीकरण और क्रम की समझ।

संसाधन: अलग-अलग माप की लकड़ी, माचिस की तीलियां।

प्रक्रिया 1 : दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ

12-14 मिनट



- शिक्षक कक्षा में बच्चों के चार समूह बनाएँ तथा समूहवार बच्चों को ब्लॉक्स व माचिस की तीलियां दें। शिक्षक हर समूह को अलग-अलग कार्य करने को दें। जैसे-पहले समूह को माचिस की तीलियों से दूर ब्लॉक को रखना है, दूसरे समूह को माचिस की तीलियों के पास में ब्लॉक को रखना है। इसी तरह क्रमश तीसरे और चौथे समूह को भी ऊपर व नीचे माचिस की तीलियों और ब्लॉक को जमाने का कार्य दें।
- शिक्षक बच्चों से उनके द्वारा किए गए कार्य पर प्रश्न पूछें। जैसे-आपने दूर या पास माचिस की तीलियों और ब्लॉक्स को कैसे जमाया?
- शिक्षक दूर/पास या ऊपर/नीचे में संदर्भ की आवश्यकता को भी बताएँ।

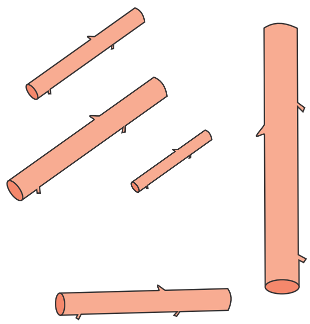
प्रक्रिया 2 : दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ।

18-20 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर मछलियों का चित्र बनाएँ, जिसमें कुछ मछलियां बायीं ओर हो तथा कुछ दायीं ओर हों। हाथ, चिड़िया, जूते आदि का भी चित्र बनाया जा सकता है।
- शिक्षक बच्चों के दो समूह बनाएँ तथा उनको गोल घेरे में बैठाएँ।
- शिक्षक समूहवार उनसे बोर्ड पर बने चित्र को देखकर बताने को कहें कि कितनी मछलियों के मुंह दायीं ओर है या कितनी मछलियों के मुंह बाई ओर है।
- शिक्षक कक्षा में स्थानीय शब्दों का उपयोग करते हुए भी बच्चों से प्रश्न को पूछें तथा दाएं व बाएं की समझ को और पुख्ता करें।
- शिक्षक बच्चों को खड़ा करके एक रेलगाड़ी बनाएँ, जिसमें सबसे आगे के बच्चे को इंजन बनाएँ।
- शिक्षक प्रश्न पूछें। जैसे-इंजन के ठीक पीछे कौन है या अमुक बच्चे के आगे कौन खड़ा है?

प्रक्रिया 3 : वर्गीकरण और क्रम की समझ।

10-12 मिनट



- शिक्षक कक्षा में बच्चों के चार समूह बनाएँ तथा शिक्षक समूहवार बच्चों को अलग-अलग लम्बाई के तथा कुछ समान लम्बाई के लकड़ी के टुकड़े दें।
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वे अपने-अपने समूह में दी गयी लकड़ियों को उनकी लम्बाई के हिसाब से समूह बनाने को कहें (एक जैसी लम्बाई की लकड़ियां एक समूह में)।
- जब सभी समूह दी गयी लकड़ियों को लम्बाई के आधार पर वर्गीकृत कर लें तब शिक्षक उन्हें बताएँ कि वर्गीकृत करने के लिए लम्बाई, आकार, भार, रंग आदि के आधार के बारे में बताएँ।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों को दी गयी लकड़ियों को सबसे लम्बी लकड़ी से सबसे छोटी लकड़ी के क्रम में रखकर दिखाने को कहें।

खोजें और जानें

- बच्चों के साथ दिए गए कार्य की प्रगति और उनके अनुभव पर चर्चा करें।

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें → समूह A (50% से कम) / समूह B: (50% और 50% से ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना | दिवस 6

सप्ताह 9

रिमीडियल शिक्षण योजना प्रतिदर्श

सभी बच्चों के साथ कार्य करें

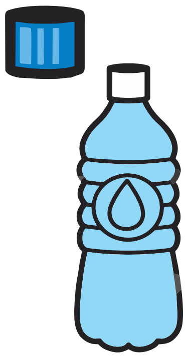
40 मिनट

- दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ।
- दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ।
- वर्गीकरण और क्रम की समझ।

संसाधन: अलग-अलग रंग या आकार के कंकड़/मोती/कंचे।

प्रक्रिया 1: समूह कार्य

15-20 मिनट



- शिक्षक कक्षा में बच्चों के समूह उनकी लम्बाई के आधार पर बनाएँ।
- सबसे अधिक लम्बाई वाले समूह को बीच में खड़ा करें, उससे कम लम्बाई वाले समूह को दाएं तरफ व सबसे कम लम्बाई वाले समूह को बाएं तरफ रखें।
- शिक्षक बच्चों को दाएं-बाएं और एक जैसी लम्बाई के आधार पर वर्गीकरण को समझाएं।
- अगले क्रम में एक समूह को सबसे लम्बे वाले समूह से दूर करें।
- शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछें कौन-सा ग्रुप बीच वाले समूह से दूर है या कौन-सा समूह पास है।
- शिक्षक अगले क्रम में एक नया समूह लड़कों एवं लड़कियों के साथ बनाये।
- तत्पश्चात शिक्षक उस समूह से पास तथा दूर की अवधारणा पर आधारित संबंधित प्रश्न पूछें-
  1- कौन सा ग्रुप पास है? (शिक्षक के)
  2- समूह किस आधार पर अलग है?
- शिक्षक कक्षा में बच्चों से ऊपर व नीचे की अवधारणा पर बातचीत करें। जैसे- टोपी कहां पहनते हैं? सिर के ऊपर/नीचे? या बोतल में ढक्कन कहां लगाते हैं? बोतल के ऊपर या नीचे आदि।
- शिक्षक कक्षा में कुछ वस्तुओं को मेज के ऊपर रखें तथा कुछ वस्तुओं को मेज के नीचे रखें।
- शिक्षक निर्देश दें कि वस्तु का नाम बोलने पर आपको ये बोलना है कि वह वस्तु मेज के ऊपर है या मेज के नीचे।
- शिक्षक यह प्रक्रिया कक्षा की अन्य वस्तुओं के साथ करें।

प्रक्रिया 2: दैनिक जीवन से जुड़े संवाद

15-20 मिनट

- शिक्षक बोर्ड में चित्र (एक घर उसके बगल में पेड़ और एक दूर लड़के का) बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछें-
- चित्र में घर से कौन दूर है?
- घर के पास क्या है?
- पेड़ के नीचे बच्चा है या घर है या दोनों?
- शिक्षक बच्चों को समझाएं कि जो वस्तुएँ दूर होती है वह छोटी दिखायी देती हैं जबकि जो वस्तुएँ पास होती हैं वह अपेक्षाकृत बड़ी दिखायी देती हैं।
- शिक्षक कक्षा में दूर-पास तथा दाएं -बाएं चार्ट को दिखाकर उस पर भी प्रश्न पूछें।
- शिक्षक कक्षा के बच्चों को 4 -4 के समूह में बैठाकर उनको सामग्री (अलग -अलग रंग या आकार के कंकड़/मोती/कंचे), वितरित करें।
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वे दी गयी सामग्री को अलग-अलग करें।
- शिक्षक बच्चों के द्वारा अलग किए जाने का आधार भी पूछें।

खोजें और जानें

- बच्चों को दिए गए कार्य को सीखने और अपने परिवेश से जोड़ने के अनुभव पर चर्चा करें।

समूह A
समूह B
→ कार्यपत्रक साप्ताहिक पुनरावृत्ति

आप स्वयं करो — अगले कालांश में

खोजें और जानें, समीक्षा करें — अगले से अगले कालांश में

प्रक्रियात्मक प्रवाह

दक्षताओं की प्राप्ति में अवधारणा की समझ के साथ-साथ प्रक्रियात्मक प्रवाह के विकास की महत्वपूर्ण भूमिका है। प्रक्रियात्मक प्रवाह बच्चों की समझ को पक्का करता है और आगे अवधारणाओं को समझने में मदद करता है। प्रक्रियात्मक प्रवाह का सुदृढ़ होना बच्चों के आत्मविश्वास के लिए भी महत्वपूर्ण है।

साप्ताहिक योजना में प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए विशेष अवसर को एकीकृत किया गया है जिसकी रूपरेखा इस प्रकार है-

प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए चिह्नित अवधारणाएँ-
पिछले 3 सप्ताह से प्रक्रियात्मक प्रवाह के अवधारणाओं को चिह्नित किया गया है।

प्रक्रियात्मक प्रवाह से सम्बन्धित महत्वपूर्ण बिन्दु:

1. प्रक्रियात्मक प्रवाह में संख्या समझ, गिनती व संक्रिया पर विशेष ध्यान दिया गया है।
2. जिन अवधारणाओं को बच्चे समझ चुके हों, उन अवधारणाओं पर उनको बार-बार अभ्यास के मौके देना।

कार्य योजना

दिवस 1-3 (अनुदेशात्मक कार्य)

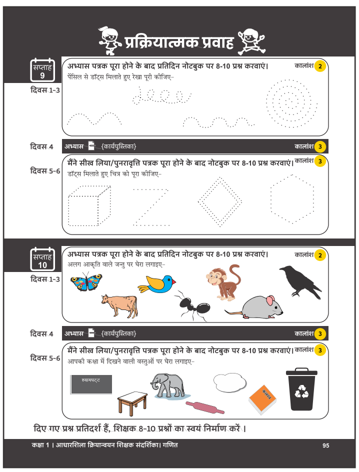
प्रतिदिन अभ्यास पत्रक (कालांश 2) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 1-3 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

दिवस 4 (अनुदेशात्मक कार्य)

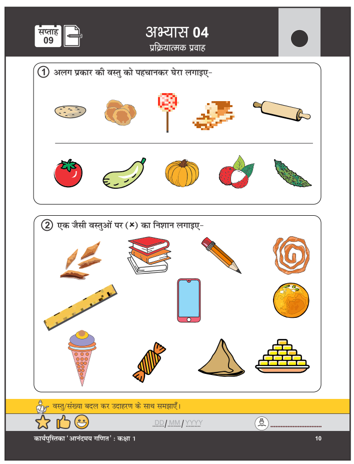
दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में अभ्यास 4 (पत्रक) उपलब्ध है, जिसे कालांश 3 में करवाएँ।

दिवस 5 और 6 (समेकन और आकलन | रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

आकलन और पुनरावृत्ति पत्रक (कालांश 3) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 5 और 6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



दिवस 1-3 और 5-6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न



दिवस 4 के लिए अभ्यास पत्रक

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 9

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

पेंसिल से डॉट्स मिलाते हुए रेखा पूरी कीजिए–

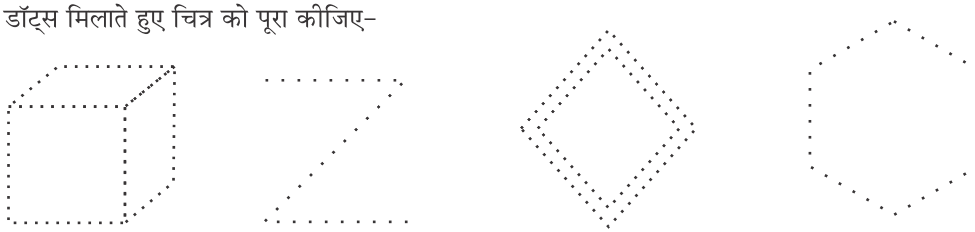
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

डॉट्स मिलाते हुए चित्र को पूरा कीजिए–

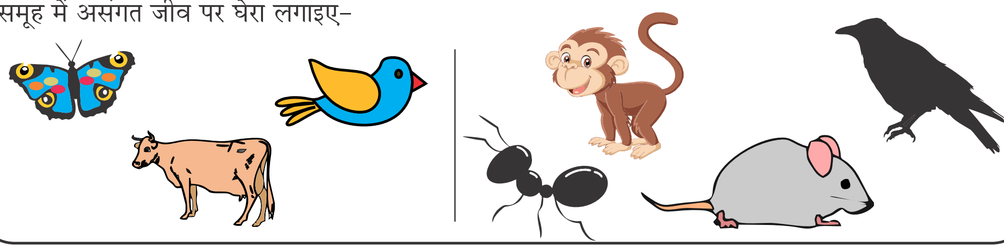


सप्ताह 10

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

समूह में असंगत जीव पर घेरा लगाइए–



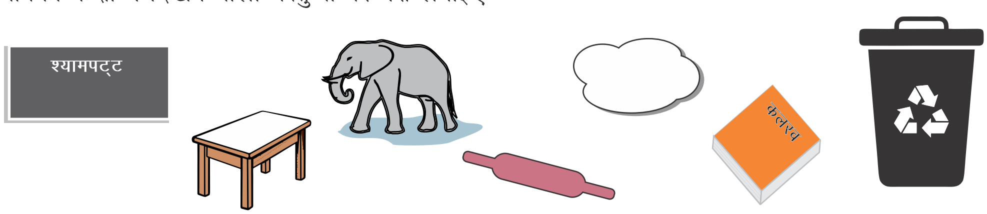
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

आपकी कक्षा में दिखने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए–



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8–10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

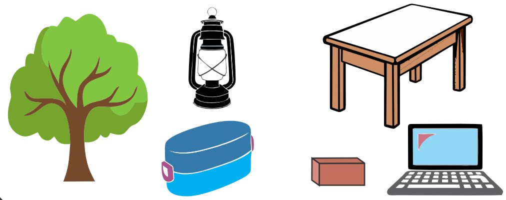
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 11

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

रिंकी के स्कूल बैग में मिली वस्तुओं पर घेरा लगाइए–



जलती हुई मोमबत्ती के सही क्रम पर ✓लगाइए–

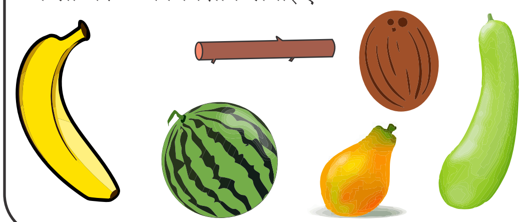
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

फलों पर ✓का निशान लगाइए–



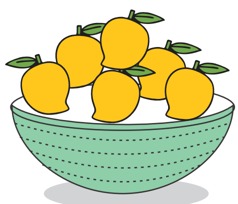
◯ (गोलाकार) के 4 चित्र छोटे से बड़े क्रम में बनाइए–

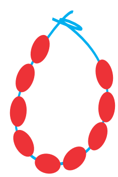
सप्ताह 12

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

गिनकर लिखिए–





दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

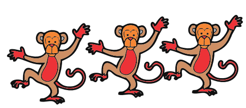
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

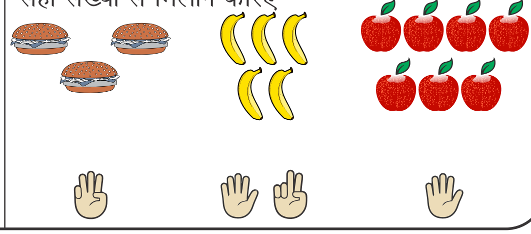
सही संख्या की वस्तुओं पर ✓ का निशान लगाइए–

7 चूड़ियां

3 बंदर



सही संख्या से मिलान करिए–



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8–10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

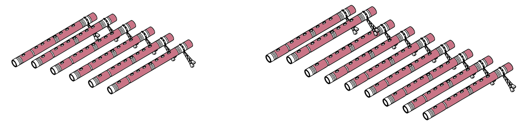
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 14

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

अधिक वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

6 से अधिक लड्डुओं का चित्र बनाइए-

2 से कम रोटियों का चित्र बनाइए-

सप्ताह 15

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

दिये गए संख्याओं को आगे के क्रम में लिखिए-

7 3 4 5 2 1 9 6 8

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

छूटी संख्याओं को पूरा करिए-

9 ____ ____ 6 5 ____ ____ ____ 1

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

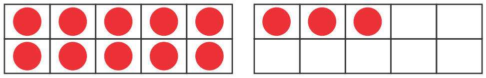
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 16

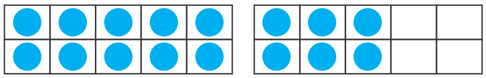
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

वस्तुओं को गिनकर सही मान से मिलाइए–



तेरह 16



सोलह 13

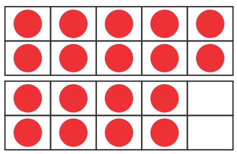
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

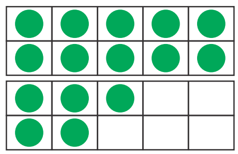
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

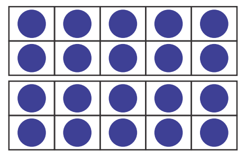
सही संख्या के मान पर ✓ का निशान लगाइए



अट्ठारह ☐



पंद्रह ☐



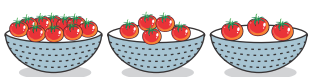
ग्यारह ☐

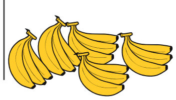
सप्ताह 17

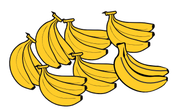
दिवस 1-3

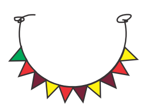
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

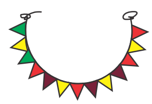
दी गई वस्तुओं में से अधिक संख्या में उपलब्ध पर ✓ का निशान लगाइए–











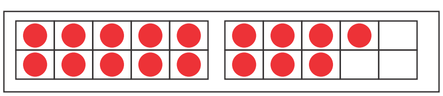
दिवस 4

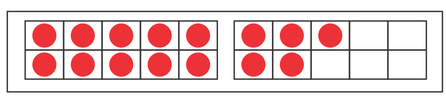
अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

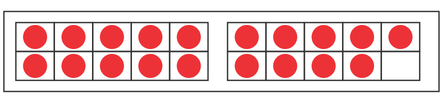
दिवस 5-6

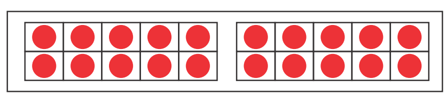
मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दिए गये टेन फ्रेम के मनके गिनकर, कम मनकों के टेन फ्रेम पर घेरा लगाइए–









दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

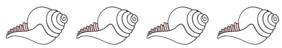
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 18

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

दी गई वस्तुओं को जोड़कर संख्या लिखिए-

 और होते हैं ☐

और होती हैं ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दी गई संख्याओं को जोड़कर सही मान पर घेरा लगाइए-

1 2 3 4 5 6 7 8 9 — **4 + 2 =** ☐

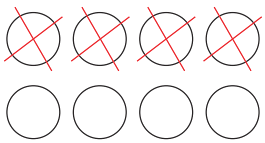
1 2 3 4 5 6 7 8 9 — **7 + 1 =** ☐

सप्ताह 19

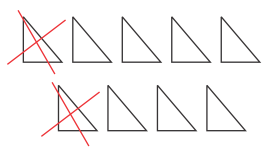
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

दिये गये घटाव के प्रश्न हल कीजिए-



8 - 4 = ☐



9 - 2 = ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

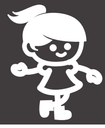
मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

घटाव तथ्य को संख्या रेखा देखकर पूरा करिये-

1 2 3 4 5 6 7 8 9 — **7 - 5 =** ☐

1 2 3 4 5 6 7 8 9 — **8 - 1 =** ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 21

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

कक्षा में 14 बच्चे बैठे थे। फिर 2 और बच्चे आए। तो अब कक्षा में कितने बच्चे हैं?

☐ + ☐ = ☐

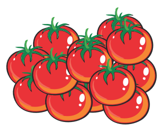
कक्षा में कुल बच्चे

दिव्या ने 10 रुपये की धनिया और 3 रुपये का हरा मिर्च खरीदा। दिव्या ने दुकानदार को कुल कितने रुपये दिए?

☐ + ☐ = ☐

दुकानदार को देने वाले कुल रुपये

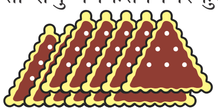
रीमा के बगीचे में टमाटर के पौधे पर 17 टमाटर उगे। टीमा ने 8 टमाटर तोड़ा, तो पौधे पर कितने टमाटर बचे?



☐ - ☐ = ☐

पौधे पर बचे टमाटर

एक बिस्कुट के पैकेट में 16 बिस्कुट थे। राधु ने कुछ बिस्कुट खा लिया। पैकेट में अब 9 बिस्कुट बचे। तो राधु ने कितने बिस्कुट खाया?



☐ - ☐ = ☐

राधु ने बिस्कुट खाया

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

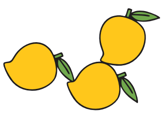
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

रेवती ने एक फुटबॉल के मैच में पहले 8 गोल बनाए और फिर 6 गोल बनाए। रेवती ने कुल कितने गोल बनाए?

☐ + ☐ = ☐

अनुज के बगीचे में 20 आम के पेड़ थे। उसने 12 पेड़ से पके आम तोड़ लिया। बताओ और कितने पेड़ से आम तोड़ना बाकी है?



☐ - ☐ = ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 22

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

रिक्त स्थान को सही संख्या से पूरा कीजिए-

☐ + 6	→	14	←	☐ - 6
3 + ☐	→	9	←	☐ - 5
☐ + 8	→	12	←	☐ - 8
☐ + 6	→	11	←	17 - ☐
☐ + ☐	→	17	←	20 - ☐
☐ + ☐	→	20	←	☐ - ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दिए गए प्रश्नों को जोड़ और घटाव प्रक्रिया से हल कीजिए-

10: ☐ + ☐ ; ☐ + 7 ; ☐ - 10 ; ☐ - 7 ; ☐ - ☐ ; 15- ☐

13: 7 + ☐ ; ☐ - 7 ; ☐ + 4 ; ☐ - 4 ; ☐ + ☐ ; ☐ - ☐

7: ☐ - 4 ; ☐ + 4 ; 17- ☐ ; 6 + ☐ ; ☐ - 5 ; ☐ + ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 23

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

दिए गए पैटर्न को सही संख्याओं से पूरा कीजिए-

5 , ____ , 7 , ____ , 9 , ____ , 11 , ____

20 , ____ , ____ , 50 , ____ , 70 , ____ , 90

15 , 18 , 21 , ____ , ____ , 30 , ____ , 36

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दिए गए पैटर्न को सही संख्याओं से पूरा कीजिए-

10 , ____ , ____ , 25 , ____ , ____ , 40 , ____

4 , ____ , ____ , 10 , ____ , ____ , 16 , ____

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

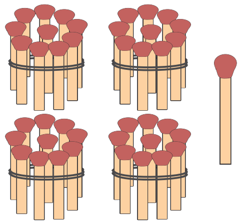
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 24

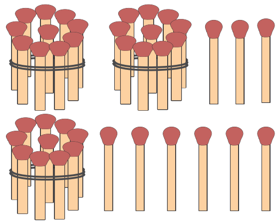
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

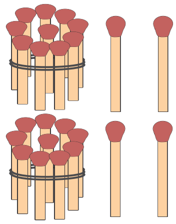
दी गई वस्तुओं को गिनकर संख्या लिखिए-



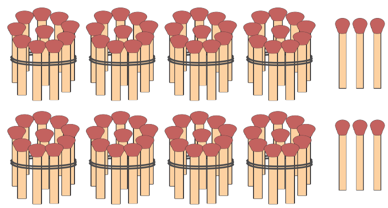
इकतालीस



उनतालीस



चौबीस



छियासी

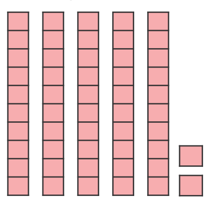
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

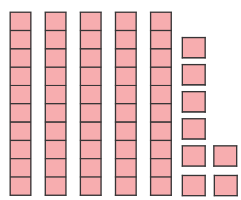
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

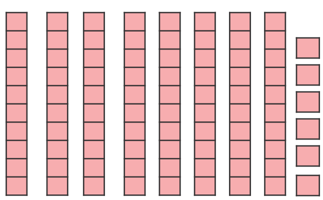
दी गई वस्तुओं को गिनकर संख्या लिखिए-



बावन



अट्ठावन



छियासी

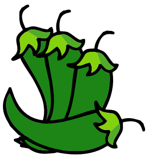
दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

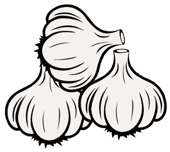
सप्ताह 25

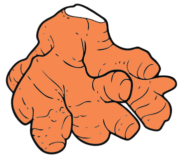
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

क्या दी गई सब्जियां से खरीद सकते हैं? सही उत्तर पर ✓ का निशान लगाइए-


3 रुपये


5 रुपये


5 रुपये

7 रुपये

हाँ ☐

नहीं ☐

किसके गुल्लक में अधिक रुपये हैं? सही उत्तर पर ✓ का निशान लगाइए-

रामू के ☐	रेनू के ☐	दोनों के गुल्लक में बराबर रुपये हैं। ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

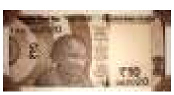
मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए-

☐

☐

दी गई धनराशि को अलग-अलग मूल्य के नोटों या सिक्कों को मिलाकर बनाइए- 30 रुपये



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 1 सप्ताह 9-13

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 9	दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना																															
	दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना																															
	वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना																															
सप्ताह 10	एक-एक की संगति की समझ बनाना																															
	पृष्ठ के प्रकार																															
	वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठ																															
सप्ताह 11	1-9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ																															
	1-9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अंतर																															
	1-9 तक की संख्या की विभिन्न व्यवस्थओं में गिनती																															
सप्ताह 12	1-9 तक की संख्याओं को लिखना, सीधे-उल्टे क्रम को समझना																															
	1-9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा																															
	शून्य की अवधारणा को समझना																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	दूर-पास, ऊपर-नीचे। दाएं-बाएं, आगे-पीछे। वर्गीकरण-क्रम																															
	1-1 की संगति। पृष्ठ के प्रकार। वस्तु के भौतिक गुण																															
	1-9 तक की संख्या (गिनना, लिखना)। शून्य की अवधारणा																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 1 सप्ताह 14-17

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन			Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																	
सप्ताह 14		10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना																															
		1-20 तक की संख्याओं की गिनती को समझना																															
		1-20 तक की संख्याओं के गिनने के सिद्धांत को समझना																															
सप्ताह 15		1-20 तक की संख्याओं को लिखना (सीधे व उल्टे क्रम)																															
		10-20 तक की संख्याओं की तुलना																															
		1-9 तक की संख्याओं का जोड़ (Count on)																															
सप्ताह 16		1-9 तक की संख्याओं को मिलाकर जोड़ को समझना																															
		1-9 तक की संख्याओं के घटाव को समझना																															
		1-9 तक की संख्याओं के घटाव को समझना (उल्टी गिनती)																															
सप्ताह 17		20 तक के जोड़ को समझना (ठोस वस्तु व चित्र)																															
		20 तक के जोड़ को समझना (शाब्दिक प्रश्न)																															
		20 तक के घटाव को समझना (ठोस वस्तु व चित्र)																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 1 सप्ताह 18-21

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

		साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																	
सप्ताह 18		20 तक के घटाव को समझना (शाब्दिक प्रश्न)																															
		जोड़ और घटाव के सम्बन्ध																															
		20 तक जोड़ व घटाव (दोनों पक्षों की मात्रा को बराबर करते हुए)																															
सप्ताह 19		गैर मानक और गैर समान इकाइयों से लम्बाई/दूरी समझना																															
		गैर मानक और गैर समान इकाइयों (बाहु/कदम) से मापना																															
		हल्का-भारी, सबसे हल्का-सबसे भारी की तुलना करना																															
सप्ताह 20 (सावधिक पुनरावृत्ति)		1-10 तक गिनती (क्रम/लिखना/तुलना)																															
		1-9 तक जोड़ और घटाव। 20 तक जोड़ व घटाव																															
		जोड़-घटाव का सम्बन्ध। गैर मानक, गैर समान इकाई से मापन, हल्का भारी की तुलना																															
सप्ताह 21		गैर मानक इकाई का उपयोग करके धारिता मापना																															
		1-50 तक की वस्तुओं (बंडल के साथ) लिखना/संख्या नाम पहचानना																															
		51-99 तक की वस्तुओं (बंडल के साथ) लिखना/संख्या नाम पहचानना																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 1 सप्ताह 22-25

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 22	ठोस वस्तुओं के आधार पर पैटर्न को पहचानना, आगे बढ़ाना																															
	रंग, आकार, आकृति के आधार पर पैटर्न को पहचानना और आगे बढ़ाना																															
	संख्या के आधार पर पैटर्न को पहचानना और आगे बढ़ाना																															
सप्ताह 23	सप्ताह के दिनों को समझना और उनके नाम बताना																															
	वर्ष के महीनों को समझना और उनके नाम बताना																															
	1-9 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ से गुणा को समझना																															
सप्ताह 24	20 रुपये तक की सिक्कों व नोटों की पहचान व उपयोग																															
	चित्रों/परिवेश की वस्तुओं की सूचना एकत्रित/वर्गीकरण																															
	चित्रों/परिवेश की वस्तुओं की सूचना एकत्रित/वर्गीकरण/तुलना																															
सप्ताह 25	परिवेश की विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से 3डी आकृतियों की पहचान																															
	परिवेश की विभिन्न वस्तुओं के कोने/किनारे/पृष्ठों को गिनन																															
	आधे और पूरे के बीच के सम्बन्ध को पहचानना/सम्बन्ध को समझना																															

हमारा लक्ष्य

निपुण विद्यालय

शैक्षिक सत्र 2024–25 में प्रत्येक छात्र बनें निपुण

शिक्षण अधिगम सामग्री

शिक्षक संदर्शिका, कार्यपुस्तिका प्रिन्ट रिच सामग्री, गणित किट, शिक्षक डायरी, दीक्षा ऐप

अनुसमर्थन

शिक्षक संकुल, सहयोगात्मक पर्यवेक्षण, BEO-HM मासिक बैठक, HT-AT साप्ताहिक बैठक

समस्या से समाधान तक

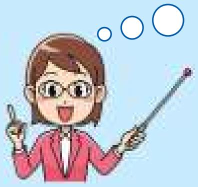
पीयर–लर्निंग, आत्मीय सम्बन्ध

ऊपर दिये गये तीनों स्तंभों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समाधान लिखें।

My Milestones

1	2	3
----------------------------	----------------------------	----------------------------
----------------------------	----------------------------	----------------------------
अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY	अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY	अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY

मेरा विद्यालय कब तक निपुण विद्यालय बन जाएगा?



--------	--------	--------
%	%	%
Oct 2024	Dec 2024	Feb 2025

Be Excellent on purpose

What are the gaps and how to fill them

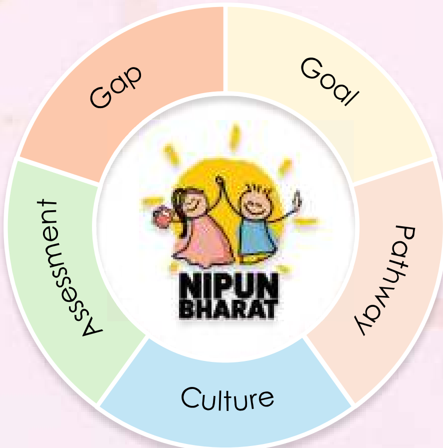
- Following Time-table and Weekly Plan
- Improving Student Attendance
- Data driven monitoring via NBMC
- Community Engagement

What do I want to achieve?

Make my school NIPUN by March, 2025

How to measure the progress

Taalika, NAT, Independent Assessment (e.g. DIET-Led Assessment)



Materials and Support provided

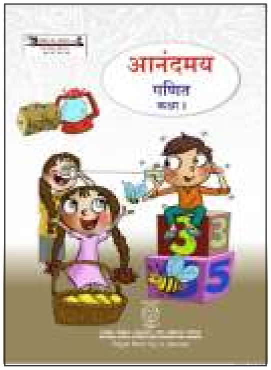
- Time-Table
- Sandarshika
- Print Rich and Kits
- Digital Content (DIKSHA, etc.)
- Capacity Building (Physical training, Shikshak Sankul, Supportive Supervision, Online Training)

How to achieve

- Growth Mindset
- Learning Culture (Shikshak Sankul + Mentoring visits + Digital and Self-learning)
- Praise, Sharing and Motivation (e.g. NIPUN Samman Samaroh)
- Shiksha Chaupal

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका शिक्षण कार्य के दौरान उपलब्ध सभी सामग्री जैसे पाठ्यपुस्तक, कार्यपुस्तिका, पोस्टर गणित किट और बोर्ड को योजनाबद्ध तरीके से उपयोग में मार्गदर्शन करती है।

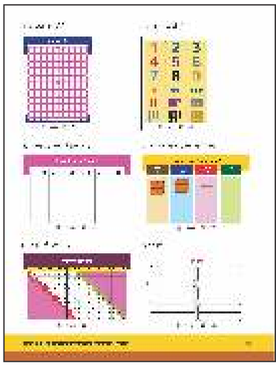
पाठ्यपुस्तक



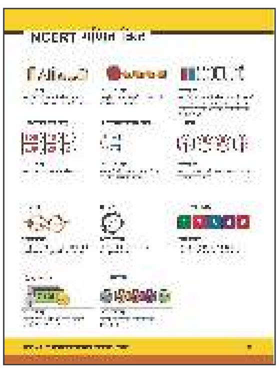
कार्यपुस्तिका

शिक्षक संदर्शिका

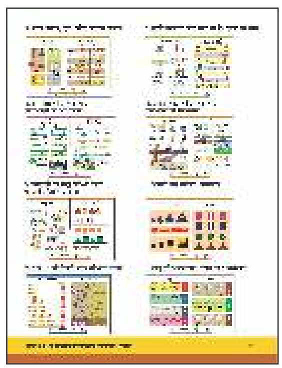
गणित बोर्ड



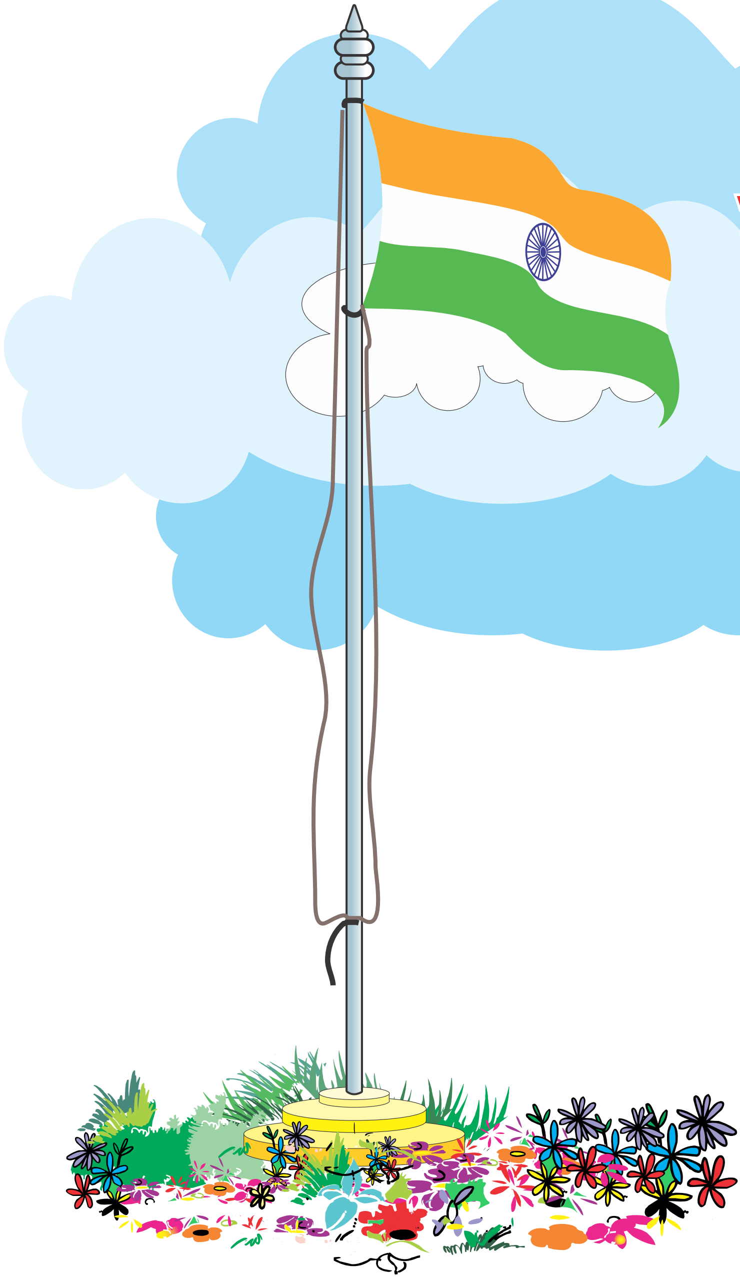
गणित किट



पोस्टर



शिक्षक डायरी : शिक्षक कार्य से जुड़े अनुभव और योजना के दस्तावेजीकरण के लिए



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2024-2025

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरणः प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

J4A6J3

निःशुल्क वितरण हेतु